

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Τίτλος μελέτης

***«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του
κανονιστικού πλαισίου που διέπει την
στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση
των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο
και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»***

Συγγραφείς

Αθανάσιος Νικολόπουλος

Αναστασία Νικολοπούλου

Στυλιανός Μαρκαντωνάκης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Περιεχόμενα

Χρήσιμες Συντομογραφίες.....	3
Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή	5
Κεφάλαιο 2: Επισκόπηση κανονιστικού πλαισίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	9
2.1. Κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας σχολικών μονάδων	9
2.1.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	9
2.1.1.1. Προσχολική Εκπαίδευση	9
2.1.1.2. Δημοτική Εκπαίδευση	11
2.1.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.....	13
2.1.2.1. Γυμνάσιο.....	13
2.1.2.2. Λύκειο.....	14
2.1.3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.....	19
2.1.4. Διαδικασία και κριτήρια συγχωνεύσεων σχολικών μονάδων	21
2.2. Κανονιστικό Πλαίσιο που διέπει το εκπαιδευτικό προσωπικό	22
2.2.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	22
2.2.1.1. Προσχολική εκπαίδευση	22
2.2.1.2. Δημοτική εκπαίδευση	23
2.2.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.....	24
Κεφάλαιο 3: Μοντέλο Διοίκησης της Ελληνικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης	27
Κεφάλαιο 4: Αποτίμηση του Μοντέλου Διοίκησης της Ελληνικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης μέσω της επισκόπησης τήρησης του κανονιστικού πλαισίου.....	32
4.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Σχολικό Έτος 2021-2022.....	32
4.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Σχολικό Έτος 2021-2022	43
Κεφάλαιο 5: Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στην Α/θμια & Β/θμια Εκπαίδευση	50
5.1. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών της Προσχολικής Εκπαίδευσης Γενικής Παιδείας	50
5.2. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στα Δημοτικά Σχολεία Γενικής Παιδείας	55
5.3. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στα Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια.....	57
5.4. Αποτύπωση της Λειτουργίας και των Αναγκών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.....	58

Κεφάλαιο 6: Ανάλυση Αναγκών που καλύπτονται με Αναπληρωτές και δεν επιδέχονται άμεσης μείωσης	61
Κεφάλαιο 7: Συμπεράσματα - Προτάσεις	64
Κεφάλαιο 8: Βιβλιογραφικές Αναφορές	66
- Νομοθετικό και λοιπό κανονιστικό πλαίσιο	66
- Μελέτες και λοιπό υλικό	69
Πηγές και Πρωτογενή Δεδομένα της Μελέτης	69

Χρήσιμες Συντομογραφίες

α/α	ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1	ΑΔΕΔΥ	Ανώτατη Διοίκηση Ενώσεων Δημοσίων Υπαλλήλων
2	Α.Ε.Ι.	Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα
3	αριθμ.	αριθμό
4	Γ.Α.Κ.	Γενικό Αρχείο του Κράτους
5	ΓΕΛ	Γενικά Λύκεια
6	Δ.Ι.Ε.Κ.	Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης
7	Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.	Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης
8	ΔΟΕ	Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος
9	Δ.Σ.Δ.Ε.	Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
10	ΔΥΕΠ	Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων
11	ΕΑΕ	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση
12	Ε.Β.Ε.	Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας
13	ΕΒΠ	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
14	ΕΕΕΕΚ	Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
15	ΕΕΠ	Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικό
16	Ε.Ι.Ε.	Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών
17	Ε.Κ.	Εργαστηριακών Κέντρα
18	Εκκλησιαστικά Ν.Π.Δ.Δ.	Εκκλησία της Ελλάδας /Αρχιεπισκοπές /Μητροπόλεις / Ενορίες / Μονές / Εκκλησιαστικά Ιδρύματα κλπ.
19	Ε.Κ.Φ.Ε.	Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών
20	ΕΝΕΕΓΥΛ	Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο
21	ΕΠΑ.Λ.	Επαγγελματικά Λύκεια
22	ΕΣΠΑ	Εταιρικό Σύμφωνο για το Πλαίσιο Ανάπτυξης
23	ΖΕΠ	Ζώνη Εκπαιδευτικής «Προτεραιότητας»
24	Ι.Ε.Π.	Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
25	Ι.Κ.Υ.	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
26	Ι.ΝΕ.ΔΙ.Β.Μ.	Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης
27	ΙΠΕΜ	Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών
28	Ι.Τ.Υ.Ε.	Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»
29	Κ.Ε.Γ.	Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας
30	ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.	Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης
31	ΚΕΔΔΥ	Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών
32	ΚΕΜΕΤΕ	Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Τεκμηρίωσης ΟΛΜΕ
33	Κ.Ε.ΠΕ.Α	Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία
34	Κ.Ε.Σ.Υ.	Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης
35	Κ.Υ.Α.	Κοινή Υπουργική Απόφαση
36	Ν.	Νόμος
37	ΝΠΔΔ	Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου
38	ΟΛΜΕ	Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης
39	Ο.Ο.Σ.Α.	Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης
40	ΟΤΑ	Οργανισμός Τοπικής Αυτοδιοίκησης

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

41	παρ.	παράγραφος
42	Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
43	περ.	περίπτωση
44	Σ.Δ.Ε.	Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας
45	ΣΕΚ	Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα
46	Σ.Ε.Π.	Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας
47	ΣΜΕΑΕ	Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής
48	ΤΕ	Τμήματα Ένταξης

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Εισαγωγή

Σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος, «η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες». Ομοίως, στο ίδιο άρθρο θεμελιώνεται η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση, καθώς «Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια».

Στο πλαίσιο αυτό και για την επίτευξη του σκοπού του, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα διαρθρώνεται σε τρεις βαθμίδες, την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πρωτοβάθμια και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η ανάλυση των οποίων αποτελεί αντικείμενο της παρούσας μελέτης, διέπονται, πρωτίστως, από τις διατάξεις του Νόμου Πλαισίου 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α/30-09-1985) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει:

- η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση περιλαμβάνει την προσχολική εκπαίδευση, δηλ. το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο,
- η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση παρέχεται σε δύο κύκλους και διακρίνεται στην υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τη μη-υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχεται στο Γυμνάσιο, ημερήσιο ή εσπερινό και είναι τριετούς διάρκειας.

Η δευτεροβάθμια μη-υποχρεωτική εκπαίδευση που ακολουθεί, διακρίνεται:

- στη γενική, που παρέχεται στα Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.), ημερήσια ή εσπερινά, τριετούς φοίτησης και,
- στην επαγγελματική, που παρέχεται κατά κύριο λόγο στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ), ημερήσια ή εσπερινά, τριετούς φοίτησης .

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Μητρώου Μισθοδοτούμενων του Ελληνικού Δημοσίου (Απογραφή, ημ/νία εξαγωγής: 18.3.2022), η αριθμητική εικόνα των εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση καθώς και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, ανά κατηγορία προσωπικού είναι η ακόλουθη:

	ΠΡΩΤΟ- ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΕΥΤΕΡΟ- ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γενικό Άθροισμα
Τακτικό Προσωπικό	67.300	63.363	2.952	133.615
Ορισμένου χρόνου - συμβάσεις έργου - ωρομίσθιοι - Χρηματοδοτούμενα από Κρατικό Προϋπολογισμό	1.413	2.408	1	3.822
Ορισμένου χρόνου - συμβάσεις έργου - ωρομίσθιοι - Συγχρηματοδοτούμενα μέσω ΕΣΠΑ ή μέσω Ανταποδοτικών τελών ή μέσω Αντιτίμου - Αυτοχρηματοδοτούμενα ή χωρίς οποιαδήποτε επιβάρυνση του Κρατικού Προϋπολογισμού	22.107	9.982	1.631	33.720
Προσλαμβανόμενοι για την αντιμετώπιση του COVID-19 - Χρηματοδοτούμενα από Κρατικό Προϋπολογισμό	1.139	613	1	1.753
Προσλαμβανόμενοι για την αντιμετώπιση του COVID-19 - Συγχρηματοδοτούμενα μέσω ΕΣΠΑ ή μέσω Ανταποδοτικών τελών ή μέσω Αντιτίμου - Αυτοχρηματοδοτούμενα ή χωρίς οποιαδήποτε επιβάρυνση του Κρατικού Προϋπολογισμού	42	72		114
Γενικό Άθροισμα	92.001	76.438	4.585	173.024

Λαμβάνοντας υπόψη τα ανωτέρω στοιχεία, παρατηρείται ότι:

- το εκπαιδευτικό δυναμικό στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση απαρτίζεται από τακτικό - μόνιμο προσωπικό και αναπληρωτές-ορισμένου χρόνου υπαλλήλους,
- το τακτικό εκπαιδευτικό δυναμικό της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αποτελεί περίπου το 23,6% του συνολικού τακτικού προσωπικού του δημοσίου (εκτός Νομικών Προσώπων Ιδιωτικού Δικαίου), το οποίο τον Φεβρουάριο του 2022 ανήλθε σε 565.418,
- οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοιχούν στο 22,7% επί του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών.

Για τη διασφάλιση των απαραίτητων προϋποθέσεων προκειμένου για την ομαλή και απарέγκλιτη άσκηση του έργου των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την ανταπόκριση στο συνταγματικά κατοχυρωμένο ρόλο τους, ουσιώδη ρόλο επιτελεί η με ορθολογικό τρόπο, έγκαιρη και αποτελεσματική ανίχνευση των εκπαιδευτικών αναγκών με απώτερο στόχο τη στελέχωση των εκπαιδευτικών μονάδων με το κατάλληλο εκπαιδευτικό δυναμικό.

Δεδομένης της μεγάλης πολυπλοκότητας του εγχειρήματος, διαχρονικά, έχει παρατηρηθεί ότι ακολουθείται μία μάλλον αποσπασματική και εκ των υστέρων διαδικασία στελέχωσης των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία καθορίζεται, κυρίως, από τις τρέχουσες/προκύπτουσες ανάγκες και δεν εντάσσεται σε έναν ευρύτερο στρατηγικό σχεδιασμό διαρθρωμένο πάνω σε μια ολιστική προσέγγιση με αφετηρία την υφιστάμενη κατάσταση και μεσοπρόθεσμο πλάνο κάλυψης αναγκών σε ορίζοντα πχ τετραετίας.

Σχετική έκθεση του Ο.Ο.Σ.Α. (2018) επισημαίνει την ανάγκη για την υιοθέτηση μιας μακροπρόθεσμης στρατηγικής, λαμβάνοντας υπόψη τους διαθέσιμους πόρους και τις δυνατότητες του συστήματος. Ειδικότερα, αναφέρεται ότι, ως αποτέλεσμα της κρίσης χρέους και του περιορισμού των προσλήψεων από το 2010 και μετά, προκρίθηκε ως λύση η πρόσκαιρη αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών κενών με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, φαινόμενο που σταδιακά διογκώθηκε και επικράτησε ως μόνιμη λύση.

Η αναγκαιότητα της άμεσης διενέργειας μίας τέτοιου είδους χαρτογράφησης – αξιολόγησης (needs assessment) και εμπρόθεσμης πρόβλεψης των αναγκών υπογραμμίζεται και από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο της Ενισχυμένης Εποπτείας, όπου υπάγεται η Χώρα μας.

Επομένως, στόχος της προτεινόμενης μελέτης είναι:

- η αναλυτική και εμπειριστατωμένη χαρτογράφηση της υπάρχουσας κατάστασης αναφορικά με την στελέχωση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε εκπαιδευτικό προσωπικό, υπό το πρίσμα, πρωτίστως, της καταγραφής του σχετικού κανονιστικού πλαισίου και, εν συνεχεία,
- η επεξεργασία και η ανάλυση όλων των συναφών πρωτογενών δεδομένων με τη χρήση ενός δομημένου μοντέλου υπολογισμών και τέλος,
- η εξαγωγή συμπερασμάτων και προτάσεων ως προς τη δυνατότητα κάλυψης των διαρκώς εξελισσόμενων εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο.

Για την επίτευξη του στόχου της μελέτης, θα επιχειρηθεί, μεταξύ άλλων:

- η επισκόπηση των νομοθετικών διατάξεων που ρυθμίζουν τον τρόπο στελέχωσης και λειτουργίας των μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα:
- η ανάλυση των σχολικών μονάδων, ως προς τις διατάξεις που διέπουν το ελάχιστο και το μέγιστο όριο μαθητών ανά τάξη και, συμπληρωματικά, η αποτύπωση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει:

- το πλήθος των δημοτικών σχολείων ανά σύνολο ενεργών μαθητών,
 - το σύνολο ενεργών μαθητών και πλήθους τμημάτων Γενικής Παιδείας ανά Καλλικρατική Κοινότητα και τάξη για τα Ενιαίου Τύπου Νηπιαγωγεία, Ενιαίου Τύπου Δημοτικά Σχολεία και Ημερήσια Γυμνάσια,
 - το πλήθος των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας Γενικής Παιδείας,
 - τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες,
- η διακριτή ανάλυση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως προς το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού (τακτικού και προσωπικού ορισμένου χρόνου), τις ανάγκες που καλύπτει καθώς και τη γεωγραφική του διασπορά σε αστικές, ορεινές, δυσπρόσιτες, νησιωτικές ή άλλου τύπου σχολικές μονάδες,
 - η διενέργεια εκτιμώμενων προβλέψεων/προβολών για το μαθητικό και το εκπαιδευτικό δυναμικό και η εκτίμηση των αντίστοιχων αναγκών.

Μέσω της αναλυτικής αποτύπωσης της υφιστάμενης κατάστασης, αναμένεται να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με την ετοιμότητα του νομοθετικού πλαισίου για τη διασφάλιση της δυνατότητας για την έγκαιρη και στοχευμένη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο με το αναγκαίο και επαρκές εκπαιδευτικό δυναμικό, παρέχοντας τη βάση για τη χάραξη μιας συνεκτικής πολιτικής στελέχωσης στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε άμεση διασύνδεση και με τις ανάγκες στελέχωσης του υπολοίπου δημοσίου τομέα.

2. Επισκόπηση κανονιστικού πλαισίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Για τους σκοπούς της παρούσας μελέτης και για την κατανόηση των βασικών παραμέτρων του μοντέλου υπολογισμού ως προς τα δεδομένα εισόδου (μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό) για την εκτίμηση αναγκών (needs assessment) σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ακολουθεί μια σύνοψη του κανονιστικού πλαισίου της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης η οποία, κατ' αναλογία χωρίζεται σε δύο ενότητες, όπου αναλύονται:

- το κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των Σχολικών Μονάδων και
- το κανονιστικό πλαίσιο που διέπει το Εκπαιδευτικό Προσωπικό,

με αφετηρία και στις δύο περιπτώσεις το Νόμο-Πλαίσιο για τη δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ν. 1566/1985).

2.1. Κανονιστικό πλαίσιο λειτουργίας σχολικών μονάδων

2.1.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, και για τον σκοπό της παρούσας μελέτης, το ενδιαφέρον εστιάζεται στην σταχυολόγηση των διατάξεων που αφορούν στον αριθμό των νηπίων/μαθητών αναφορικά με την οργανικότητα¹ των μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, τον μέγιστο και ελάχιστο αριθμό μαθητών ανά Τμήμα καθώς και τις ισχύουσες διατάξεις για τις συστεγαζόμενες μονάδες.

2.1.1.1. Προσχολική Εκπαίδευση

Σύμφωνα με το άρθρο 2 της παρ. 3 του ν. 1566/1985, η προσχολική εκπαίδευση παρέχεται σε νηπιαγωγεία που λειτουργούν είτε ως ανεξάρτητα είτε μέσα σε παιδικά κέντρα. Επίσης, υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις, μπορούν να λειτουργούν και με ολοήμερο πρόγραμμα.

○ Οργανικότητα Νηπιαγωγείων

¹ Η έννοια της οργανικότητας αναφέρεται στον καθορισμένο με ΦΕΚ αριθμό οργανικών θέσεων ΠΕ60-Νηπιαγωγών/ΠΕ70-Δασκάλων για τη λειτουργία του Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος. Η έννοια της λειτουργικότητας αφορά στον αριθμό των συγκροτούμενων τμημάτων του Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος Νηπιαγωγείου/Δημοτικού Σχολείου (ανεξαρτήτως τάξης εγγραφής των μαθητών).

Η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019) και ισχύει, ρυθμίζει το ζήτημα της οργανικότητας των Νηπιαγωγείων.

Ειδικότερα, προβλέπεται ότι:

*«Τα νηπιαγωγεία, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των νηπιαγωγών, είναι **μονοθέσια ή πολυθέσια**. Η οργανικότητα των νηπιαγωγείων προσδιορίζεται με βάση την αντιστοιχία νηπιαγωγού ανά αριθμό νηπίων, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τον **ένα (1) νηπιαγωγό για κάθε είκοσι πέντε (25) νήπια** και όχι λιγότερο από:*

α) δεκατέσσερα (14) νήπια και

β) πέντε (5) νήπια σε σχολικές μονάδες απομακρυσμένων, δυσπρόσιτων και παραμεθόριων περιοχών ή περιοχών με δυσκολίες πρόσβασης ή περιοχών για τις οποίες απαιτείται μεταφορά/μετακίνηση νηπίων, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Την ευθύνη για την τήρηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα έχει ο οικείος Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, καθορίζεται ο αριθμός των μαθητών που αντιστοιχεί σε κάθε νηπιαγωγό. Τα νηπιαγωγεία τα οποία λειτουργούν μέσα στα παιδικά κέντρα μπορεί να είναι μονοθέσια ή πολυθέσια, ανάλογα με τον αριθμό των νηπίων που φοιτούν και με βάση την αντιστοιχία μιας θέσης νηπιαγωγού στα είκοσι πέντε (25) νήπια.»

○ **Μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα Νηπιαγωγείου**

Η παρ. 2 του άρθρου 6 Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017), όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12-06-2020) και ισχύει καθορίζει ότι «ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαπέντε (15).»

○ **Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος Νηπιαγωγείου**

Στην παρ.7 του άρθρου 11B του Π.Δ. 79/2017, όπως ισχύει προβλέπονται οι προϋποθέσεις για τα ενιαίου τύπου ολοήμερα νηπιαγωγεία. Ειδικότερα, προσδιορίζεται ο ελάχιστος αριθμός για την λειτουργία τους, ως ακολούθως:

«Σε όλα τα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Νηπιαγωγεία είναι δυνατόν να λειτουργήσει Ολοήμερο Πρόγραμμα με τις εξής προϋποθέσεις:

α) Στα 1/θέσια Νηπιαγωγεία ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου προγράμματος είναι 5 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια). Τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία που έχουν κοινή σχολική περιφέρεια και κοινές εγγραφές λογίζονται ως ενιαία

σχολική μονάδα και ανάλογα με τα τμήματα που λειτουργούν θα υπολογίζεται ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.

β) Στα 2/θέσια Νηπιαγωγεία ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου Προγράμματος είναι 10 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια).

γ) Στα 3/θέσια και άνω Νηπιαγωγεία ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου Προγράμματος είναι 14 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια).

δ) Όταν ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν στο Ολοήμερο Πρόγραμμα είναι χαμηλότερος των όσων προβλέπονται παραπάνω, τότε αναστέλλεται η λειτουργία του τμήματος με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης».

- **Εγγραφές στα Συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία (Π.Δ. 79/2017 άρθρο 6, παρ. 13 - ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017):**

Σύμφωνα με την παρ. 13 του άρθρου 6 του ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017) ισχύει ότι: *«στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία τα δικαιολογητικά συγκεντρώνονται από τους Διευθυντές ή τους Προϊστάμενους των νηπιαγωγείων και η κατανομή των νηπίων γίνεται από τους συλλόγους διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων. Η κατανομή γίνεται με τρόπο ώστε στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία να εγγράφεται ο ίδιος αριθμός νηπίων και προνηπίων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται για την κατανομή των μαθητών που προέρχονται από μετεγγραφή ανεξάρτητα από το νηπιαγωγείο του συγκροτήματος στο οποίο απευθύνεται το αποδεικτικό μετεγγραφής ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργία τμημάτων με ίσο αριθμό μαθητών.»*

2.1.1.2. Δημοτική Εκπαίδευση

- **Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων**

Σύμφωνα με την αριθμ. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 (ΦΕΚ 1507/Β'/13-10-2006) Κοινή Υπουργική Απόφαση, η οργανικότητα των Δημοτικών Σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία **δεκαπέντε (15) μαθητών ανά ένα (1) δάσκαλο** για τα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια και για τα λοιπά είκοσι πέντε (25) μαθητών ανά ένα (1) δάσκαλο ως εξής:

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 έως 15	1	Μονοθέσιο
16 έως 30	2	Διθέσιο
31 έως 45	3	Τριθέσιο
46 έως 100	4	Τετραθέσιο
101 έως 125	5	Πενταθέσιο
126 έως 150	6	Εξαθέσιο
151 έως 175	7	Επταθέσιο
176 έως 200	8	Οκταθέσιο
201 έως 225	9	Εννιαθέσιο
226 έως 250	10	Δεκαθέσιο
251 έως 275	11	Εντεκαθέσιο
276 έως 300	12	Δωδεκαθέσιο

Σύμφωνα με την παρ. 4 του ν. 1566/1985, τα δημοτικά σχολεία, ανάλογα με τον αριθμό των οργανικών θέσεων των δασκάλων, είναι μονοθέσια έως εξαθέσια ή δωδεκαθέσια. Ωστόσο, με την παρ. 1 της υποπαραγράφου Θ.2 του άρθρου πρώτου του ν. 4152/2013 (ΦΕΚ 107/Α/09-05-2013) αντικαταστάθηκε η παρ. 5 του άρθρου 4 και προβλέπεται ότι *«Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η λειτουργία επταθέσιων έως και ενδεκαθέσιων δημοτικών σχολείων, καθώς και δημοτικών σχολείων άνω των δωδεκαθέσιων, όταν το επιβάλλουν λειτουργικοί και παιδαγωγικοί λόγοι όπως είναι ο αριθμός των μαθητών, οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας και οι αποστάσεις μεταξύ των σχολείων.»*

○ **Μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα Δημοτικού Σχολείου**

Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α'/12-06-2020), *«ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι πέντε (25). Από επταθέσιο σχολείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών, δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δεκαπέντε(15) ανά τμήμα.»*

○ **Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων**

Σύμφωνα με την αριθμ. Φ7/118139/ΦΔ/Δ1/09-09-2020 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 3838/Β'/09-09-2020), στα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία δύναται να συγκροτηθεί/ούν και να λειτουργήσει/ουν τμήμα/τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος με τις εξής προϋποθέσεις:

«Α) Εγγραφή τουλάχιστον του 1/3 του μαθητικού πληθυσμού στο ολόημερο προαιρετικό πρόγραμμα για τα μονοθέσια σχολεία και εγγραφή τουλάχιστον οκτώ (8) μαθητών/τριών για τα διθέσια και τριθέσια σχολεία.

Β) Εγγραφή τουλάχιστον οκτώ (8) μαθητών/τριών για τα τετραθέσια και πενταθέσια σχολεία.

Γ) Εγγραφή τουλάχιστον δέκα (10) μαθητών/τριών για εξαθέσια και άνω σχολεία.»

- **Εγγραφές στα Συστεγαζόμενα Δημοτικά Σχολεία (Π.Δ. 79/2017 άρθρου 7, παρ.16 - ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017):**

Σύμφωνα με την παρ. 16 του άρθρου 7 του Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017) ισχύει ότι «στα συστεγαζόμενα σχολεία τα δικαιολογητικά εγγραφής της Α΄ τάξης συγκεντρώνονται από τους Διευθυντές ή τους Προϊστάμενους των σχολείων. Η κατανομή των μαθητών σε τμήματα γίνεται ισομερώς αλφαθητικά και ανά φύλο από επιτροπή που αποτελείται από τους διευθυντές των συστεγαζόμενων σχολείων και έναν εκπαιδευτικό του κάθε σχολείου που ορίζεται από τον οικείο Σύλλογο Διδασκόντων. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται για την κατανομή των μαθητών που προέρχονται από μετεγγραφή ανεξάρτητα από το σχολείο του συγκροτήματος στο οποίο απευθύνεται το αποδεικτικό μετεγγραφής ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργία τμημάτων με **ίσο αριθμό μαθητών**».

2.1.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και για τον σκοπό της παρούσας μελέτης, το ενδιαφέρον εστιάζεται στην αποτύπωση των διατάξεων που αφορούν στον αριθμό των μαθητών ανά Τμήμα, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού συστήματος (όπως η διάκριση σε γενικό και επαγγελματικό λύκειο, η δημιουργία διαφορετικών τμημάτων στο λύκειο αναλόγως των μαθημάτων επιλογής/προσανατολισμού κ.ά.).

2.1.2.1. Γυμνάσιο

- **Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Γυμνάσια**

Στην αριθμ. 129818/Γ2/16-09-2013 (ΦΕΚ 2451/Β/01-10-2013) Κοινή Υπουργική Απόφαση, προβλέπεται ότι «οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης Γυμνασίων Δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους είκοσι επτά (27). Τάξεις με μαθητές περισσότερους από είκοσι επτά (27)

διαιρούνται σε τμήματα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.»

2.1.2.2. Λύκειο

○ Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Γενικά Λύκεια

Στην αριθμ. 129818/Γ2/16-09-2013 (ΦΕΚ 2451/Β/01-10-2013) Κοινή Υπουργική Απόφαση, προβλέπεται ότι «οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης Γενικών Λυκείων δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους είκοσι επτά (27). Τάξεις με μαθητές περισσότερους από είκοσι επτά (27) διαιρούνται σε τμήματα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.»

○ Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Επαγγελματικά Λύκεια

Στην αριθμ. 42712/Γ2/20-03-2014 (ΦΕΚ 833/Β/3-4-2014) Κοινή Υπουργική Απόφαση, προβλέπεται ότι «Οι μαθητές σε κάθε τμήμα τάξης ή τομέα ή ειδικότητας των Επαγγελματικών Λυκείων δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους είκοσι πέντε (25). Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.»

○ Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στην Γ' Λυκείου

Στο άρθρο 116 του ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/07-05-2019) προβλέπεται ότι:

«1. Ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα τόσο γενικής παιδείας, όσο και ομάδων προσανατολισμού για την Γ' τάξη Γενικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι πέντε (25). Τμήματα με περισσότερους από είκοσι πέντε (25) μαθητές διαιρούνται σε νέα τμήματα».

«2. Ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα τόσο γενικής παιδείας, όσο και ομάδων προσανατολισμού για τη Γ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου, καθώς και ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα για τη Γ' τάξη Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι δύο (22). Τμήματα με περισσότερους από είκοσι δύο (22) μαθητές διαιρούνται σε νέα Τμήματα».

«3. Για το σχολικό έτος 2019-2020 ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα τόσο γενικής παιδείας, όσο και ομάδων προσανατολισμού για τη Δ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου, καθώς και ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα για τη Δ' τάξη Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι δύο (22). Τμήματα με περισσότερους από είκοσι δύο (22) μαθητές διαιρούνται σε νέα Τμήματα».

«4. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, κατά την εφαρμογή των παραγράφων 1, 2 και 3, μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά δέκα τοις εκατό (10%) του αριθμού μαθητών ανά τμήμα με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

○ Προϋποθέσεις λειτουργίας τμημάτων Ομάδων Προσανατολισμού στο Γενικό Λύκειο

Σύμφωνα με την αριθμ. 96754/Δ2/14-06-2019 (ΦΕΚ 2462/Β/21-06-2019) Υπουργική Απόφαση, ο ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα Ομάδων Προσανατολισμού στο Γενικό Λύκειο διαμορφώνεται σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα:

Γενικό Λύκειο		Κατηγορία Σχολείου ²		
		Α'-Γ'	Δ'-Ζ'	Η'-ΙΒ'
Αριθμός	1	11	8	6
Τμημάτων	2	15	13	10
Γενικής	3+	20	18	15

Στις σχολικές μονάδες των κατηγοριών από Α'-Γ', όπου η τάξη Γενικού Λυκείου λειτουργεί με ένα, δύο, τρία ή περισσότερα τμήματα ο αριθμός που αναφέρεται στον πίνακα είναι ο ελάχιστος ανά τμήμα.

Στις σχολικές μονάδες των κατηγοριών από Δ'-Ζ' και Η'-ΙΒ' δύναται να εγκρίνεται η λειτουργία τμημάτων με τον ελάχιστο αριθμό μαθητών/μαθητριών ανά τμήμα που αναφέρεται στον πίνακα με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, μετά από εισήγηση του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

«Σε απομονωμένα Γενικά Λύκεια της νησιωτικής και ηπειρωτικής χώρας όπου οι σχολικές μονάδες ανήκουν στις κατηγορίες Η'-ΙΒ' και στα οποία η μετακίνηση των μαθητών είναι αντικειμενικά αδύνατη, μπορεί να εγκριθεί η λειτουργία τμήματος Ομάδας Προσανατολισμού ανεξάρτητα από τον αριθμό των φοιτώντων μαθητών μετά από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης υπό την προϋπόθεση ότι υπηρετούν στα σχολεία αυτά ειδικότητες εκπαιδευτικών που μπορούν να καλύψουν τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων».

«Στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών, οι οποίοι επιθυμούν να φοιτήσουν στην ίδια Ομάδα Προσανατολισμού υπερβαίνει τα ανώτατα όρια που προβλέπονται στο άρθρο

116 του ν. 4610/2019 (Α' 70) και στην 129818/Γ2/16-09-2013 κοινή υπουργική απόφαση (Β' 2451) εγκρίνεται η λειτουργία και νέου τμήματος Ομάδας Προσανατολισμού».

○ Προϋποθέσεις λειτουργίας τμημάτων μαθημάτων επιλογής στο Γενικό Λύκειο

² Οι κατηγορίες στις οποίες κατατάσσονται τα σχολεία προκύπτουν από την αριθμ. 133529/ΓΔ4/7.8.2018 (ΦΕΚ 3941/Β'/11.9.2018) σχετική Υπουργική Απόφαση με θέμα «Κατάταξη σε αξιολογικές κατηγορίες και καθορισμός δυσπρόσιτων σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Σύμφωνα με την αριθμ. 108279/Δ2/1-7-2016 (ΦΕΚ 2182/Β/14-07-2016) Υπουργική Απόφαση, για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων επιλογής καθώς και των γνωστικών αντικειμένων του μαθήματος επιλογής «Καλλιτεχνική Παιδεία» στο Γενικό Λύκειο ισχύουν τα εξής:

«1. Αν η τάξη λειτουργεί με ένα τμήμα, απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (08) μαθητές.»

«2. Αν η τάξη λειτουργεί με δύο τμήματα, απαιτούνται τουλάχιστον δώδεκα (12) μαθητές.»

«3. Αν η τάξη λειτουργεί με τρία ή περισσότερα τμήματα, απαιτούνται τουλάχιστον δεκαπέντε (15) μαθητές.»

«Σε απομονωμένα Γενικά Λύκεια της νησιωτικής και ηπειρωτικής χώρας, όπου η μετακίνηση είναι αντικειμενικά αδύνατη, μπορεί να συσταθεί τμήμα παρακολούθησης μαθημάτων επιλογής με τη συμμετοχή και μικρότερου αριθμού μαθητών μετά από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης υπό την προϋπόθεση ότι υπηρετούν στα σχολεία αυτά ειδικότητες εκπαιδευτικών που μπορούν να καλύψουν τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων.»

«Σε περίπτωση αδυναμίας λειτουργίας τμήματος σε μάθημα επιλογής, οι μαθητές εντάσσονται υποχρεωτικά σε τμήμα μαθήματος επιλογής που έχει δημιουργηθεί ή είναι δυνατόν να δημιουργηθεί στο σχολείο.»

- **Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη δημιουργία τμήματος Γενικής Παιδείας της Α΄ τάξης, τμήματος Τομέα της Β΄ Τάξης και τμήματος Ειδικότητας της Γ΄ Τάξης Επαγγελματικού Λυκείου**

Σύμφωνα με την αριθμ. Φ12/134644/Δ4/08-08-2017 (ΦΕΚ 2891/τ.Β/21-08-2017) Υπουργική Απόφαση, ο ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών για τη δημιουργία τμήματος Γενικής Παιδείας της Α΄ τάξης, τμήματος Τομέα της Β΄ Τάξης και τμήματος Ειδικότητας της Γ΄ Τάξης Επαγγελματικού Λυκείου, καθορίζεται ως ακολούθως:

ΕΠΑΛ	Κατηγορία Σχολείου		
	Α΄-Γ΄	Δ΄-Ζ΄	Η΄-ΙΒ΄
Α΄	15	12	10

Τάξη	Β΄	13	10	8
	Γ΄	10	8	6

Επίσης, προβλέπεται ότι:

«4. Σε απομονωμένα Επαγγελματικά Λύκεια της νησιωτικής και ηπειρωτικής χώρας, όπου οι σχολικές μονάδες ανήκουν στις κατηγορίες Η΄ - ΙΒ΄ και στα οποία η μετακίνηση των μαθητών είναι αντικειμενικά αδύνατη, μπορεί να εγκριθεί η λειτουργία τμήματος Γενικής Παιδείας, τομέα ή ειδικότητας ανεξάρτητα από τον αριθμό των φοιτούντων μαθητών μετά από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, η οποία κοινοποιείται στη Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ., υπό την προϋπόθεση ότι υπηρετούν στις σχολικές αυτές μονάδες εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που διδάσκουν τα μαθήματα του Τομέα/Ειδικότητας σε Α΄, Β΄, Γ΄ ανάθεση και υπάρχει η απαιτούμενη εργαστηριακή υποδομή.

«5. Στην περίπτωση λειτουργίας ενός μόνο τμήματος Τομέα της Β΄ τάξης ή ενός μόνο τμήματος Ειδικότητας της Γ΄ τάξης, το οποίο είναι το μοναδικό τμήμα ίδιου τομέα ή ειδικότητας στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητας μιας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, είναι δυνατή η έγκριση της λειτουργίας του τμήματος αυτού με βάση:

- α. Τα κατώτατα όρια της περίπτωσης 2 για τις σχολικές μονάδες των κατηγοριών από Α΄ έως και Γ΄ (περίπτωση 1)
- β. Τα κατώτατα όρια της περίπτωσης 3 για τις σχολικές μονάδες των κατηγοριών από Δ΄ έως και Ζ΄ (περίπτωση 2).»

Ειδικότερα για την παρ. 5 προβλέπεται: α) τουλάχιστον 13 μαθητές / μαθήτριες και β) τουλάχιστον 8 μαθητές / μαθήτριες.

ο **Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων επιλογής στα Επαγγελματικά Λύκεια**

Σύμφωνα με την αριθμ. 144386/Γ2/19-11-2012 (ΦΕΚ 3236/Β/19-11-2012) Υπουργική Απόφαση:

«Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων Επιλογής στην Α΄ τάξη Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. και στη Β΄ τάξη Ημερησίων ΕΠΑ.Λ. καθορίζεται σε δώδεκα (12).»

«Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων Επιλογής στη Γ΄ τάξη Ημερησίων ΕΠΑ.Λ. καθορίζεται ως εξής:

ι. Αν η τάξη λειτουργεί με ένα τμήμα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (08) μαθητές,

ii. Αν η τάξη λειτουργεί με δύο τμήματα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον δώδεκα (12) μαθητές,

iii. Αν η τάξη λειτουργεί με τρία ή περισσότερα τμήματα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον δεκαπέντε (15) μαθητές.»

«Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων Επιλογής στη Γ΄ τάξη Ημερησίων ΕΠΑ.Λ. και Δ΄ τάξης Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. καθορίζεται ως εξής:

I. Αν η τάξη λειτουργεί με ένα τμήμα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (08) μαθητές,

II. Αν η τάξη λειτουργεί με δύο τμήματα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον δώδεκα (12) μαθητές,

III. Αν η τάξη λειτουργεί με τρία ή περισσότερα τμήματα γενικής παιδείας, απαιτούνται τουλάχιστον δεκαπέντε (15) μαθητές.»

«Για τα ΕΠΑ.Λ. που βρίσκονται σε νησιωτικές και παραμεθόριες περιοχές της χώρας, όπου η μετακίνηση είναι αντικειμενικά αδύνατη, μπορεί με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης – κοινοποιημένη στην Δ.Σ.Δ.Ε. – Τμήμα Β΄ του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.- ύστερα από ειδική, αιτιολογημένη και τεκμηριωμένη εισήγηση της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, να ορίζεται και μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα μαθημάτων επιλογής.»

○ **Μείωση μέγιστου αριθμού μαθητών ανά Τμήμα λόγω μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**

Στην παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α΄/02-10-2008) προβλέπονται οι δυνατότητες φοίτησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

«1. α) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με τα ΚΕΔΔΥ, με τους σχολικούς συμβούλους γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και τους συμβούλους ΕΕΠ.»

«1. β) Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.»

«1. γ) Σε ειδικώς οργανωμένα και καταλλήλως στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης (ΤΕ), τα οποία λειτουργούν στις σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.»

Συναφώς, σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α/02-10-2008), όπως προστέθηκε με την παρ. 1α του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15-02-2017), προβλέπεται ότι «οι μαθητές με διαγνωσμένες από αρμόδιο δημόσιο φορέα (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και

επαγγελματικής εκπαίδευσης, μπορεί να κατανέμονται σε τμήματα της ίδιας τάξης της οικείας σχολικής μονάδας, ως εξής:

α) Ο αριθμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 3 και στην παράγραφο 2 του άρθρου 3, εκτός των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος του ενός (1) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος του ενός (1), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα.

β) Ο αριθμός των μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, δεν μπορεί να είναι ανώτερος των τεσσάρων (4) ανά τμήμα. Αν ύστερα από την κατανομή των μαθητών σε τμήματα της ίδιας τάξης προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών του προηγούμενου εδαφίου είναι ανώτερος των τεσσάρων (4), ο αριθμός των μαθητών του τμήματος μπορεί να μειώνεται και να υπολείπεται συνολικά κατά τρεις (3) μαθητές από το μέγιστο προβλεπόμενο από τις ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών ανά τμήμα, **εφόσον στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης».**

○ **Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα Ένταξης**

Στην παρ. 1γ του άρθρου 6 του ν. 3699/2008, σχετικά με το μέγιστο αριθμό μαθητών ανά Τμήμα Ένταξης προβλέπεται: «αα) Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕΔΔΥ για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το οποίο για κάθε μαθητή δεν θα υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Στα ΤΕ μπορούν να φοιτούν και μαθητές χωρίς γνωμάτευση από διαγνωστικό φορέα, κατόπιν σύμφωνης γνώμης του σχολικού συμβούλου ΕΑΕ. Για την ίδρυση ΤΕ απαραίτητη προϋπόθεση είναι να υπάρχουν κατ' ελάχιστον τρεις μαθητές και σχετική πρόταση από διαγνωστική υπηρεσία. Σε περιπτώσεις συστεγαζόμενων ή γειτονικών σχολικών μονάδων, τα ΤΕ συνενώνονται **μέχρι του μέγιστου αριθμού δώδεκα (12) μαθητών ανά ΤΕ.**».

2.1.3. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ο ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α/02-10-2008), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει καθορίζει το πλαίσιο σχετικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, δηλαδή το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές και μαθήτριες με αναπηρία και διαπιστωμένες

ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με το άρθρο 1 του ως παταπάνω νόμου.

○ **Ελάχιστος και μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα ΣΜΕΑΕ πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:**

Στο τέλος της περίπτωσης α' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 2 του άρθρου 82 του ν. 4368/2016 (ΦΕΚ 21/Α/21-02-2016), προστέθηκε σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15-02-2017) ότι: *«Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα των Ειδικών Νηπιαγωγείων και των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων ορίζεται από κατ' ελάχιστον τέσσερις (4) έως κατ' ανώτατο όριο επτά (7) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός μπορεί να μειώνεται με κατώτατο όριο τους τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη του σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και γνώμη του οικείου ΚΕΔΔΥ και του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης».*

○ **Ελάχιστος και μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα Γυμνασίου και Λυκείου ειδικής αγωγής:**

Στο τέλος της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως τροποποιήθηκε με την περίπτωση β' της παρ. 2 του άρθρου 56 του ν. 3966/2011 (118/Α/24-05-2011), προστέθηκε σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 ότι: *«Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα των γυμνασίων ΕΑΕ και λυκείων ΕΑΕ ορίζεται από κατ' ελάχιστον πέντε (5) έως κατ' ανώτατο όριο εννέα (9) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός μπορεί να μειώνεται με κατώτατο όριο τους τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα, με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης κατά τη διατύπωση της εισήγησης λαμβάνει υπόψη του σχετική απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, καθώς και γνώμη του οικείου ΚΕΔΔΥ και του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης».*

○ **Ελάχιστος και μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα ενιαίου ειδικού επαγγελματικού Γυμνασίου-Λυκείου:**

Στο τέλος της υποπερίπτωσης αα' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, όπως η περίπτωση γ' αντικαταστάθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 48 του ν.

4415/2016 (Α' 159), προστέθηκε σύμφωνα με την παρ. 6α του άρθρου 11 του ν. 4452/2017 ότι:

«Ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα ή ειδικότητας ορίζεται από κατ' ελάχιστον πέντε (5) έως κατ' ανώτατο όριο εννέα (9) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός δύναται να μειώνεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η εισήγηση του Διευθυντή Εκπαίδευσης διατυπώνεται ύστερα από ειδικώς αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, εισήγηση του ΚΕΔΔΥ και σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Το κατώτατο όριο του αριθμού των μαθητών σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι οι τρεις (3) μαθητές ανά τμήμα».

ο **Ελάχιστος και μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα Εργαστηρίου Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΕΕΕΚ):**

Σύμφωνα με την υποπερίπτωση ββ' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008 ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα ορίζεται ως εξής:

«Ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα των ΕΕΕΕΚ ορίζεται από κατ' ελάχιστον τέσσερις (4) έως κατ' ανώτατο όριο επτά (7) μαθητές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο αριθμός δύναται να μειώνεται με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ύστερα από εισήγηση του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η εισήγηση του Διευθυντή Εκπαίδευσης διατυπώνεται ύστερα από ειδικώς αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων, εισήγηση του ΚΕΔΔΥ και σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης».

2.1.4. Διαδικασία και κριτήρια συγχωνεύσεων σχολικών μονάδων

Αναφορικά με τη διαδικασία και τα κριτήρια των συγχωνεύσεων των σχολικών μονάδων, σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 11 του ν. 1966/1991 (Α' 147), όπως προστέθηκε με το άρθρο 246 του ν. 4512/2018 (Α' 5) ισχύει ότι «με την επιφύλαξη της παραγράφου 5 του εν λόγω άρθρου, οι υπουργικές αποφάσεις των παραγράφων 2 και 4 που αφορούν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων εκδίδονται ύστερα από γνώμη των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, η οποία υποβάλλεται στον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έως το τέλος Νοεμβρίου κάθε έτους, ύστερα από εισήγηση των Διευθυντών Εκπαίδευσης, η οποία εκδίδεται έως το τέλος Οκτωβρίου και η οποία λαμβάνει υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια, βεβαιώνοντας και τα αντίστοιχα πραγματικά δεδομένα:

α) την οργανικότητα, προκειμένου για σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τα οριζόμενα στο ν. 1566/1985 (άρθρο 4, παράγραφος 6),

β) το υφιστάμενο μαθητικό δυναμικό, καθώς και το προβλεπόμενο για τα επόμενα σχολικά έτη,

γ) τον αριθμό των μαθητών της σχολικής μονάδας που θα προκύψει από τη συγχώνευση,

δ) τη συστέγαση στο ίδιο κτήριο ή συγκρότημα κτηρίων σχολικών μονάδων ίδιου τύπου και βαθμίδας,

ε) τη δυνατότητα στέγασης της σχολικής μονάδας που θα προκύψει από τη συγχώνευση,

στ) τον αριθμό των μεταφερόμενων μαθητών,

ζ) τις δυνατότητες μεταφοράς των μαθητών, με βάση τη χιλιομετρική απόσταση της μεταφοράς, καθώς και τις ιδιαίτερες γεωγραφικές και κλιματολογικές συνθήκες και

η) τις ιδιαίτερες κοινωνικές και δημογραφικές επιπτώσεις,

θ) το χρόνο μετακίνησης και την ύπαρξη ή πρόβλεψη μέσων μεταφοράς από και προς τις σχολικές μονάδες δεδομένου ότι κατά κανόνα ο μέγιστος χρόνος της κάθε μετακίνησης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα τριάντα (30) λεπτά.

Οι ανωτέρω υπουργικές αποφάσεις εκδίδονται έως το τέλος Δεκεμβρίου κάθε έτους και ισχύουν από το επόμενο σχολικό έτος.

2.2. Κανονιστικό Πλαίσιο που διέπει το εκπαιδευτικό προσωπικό

Τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και για τον σκοπό της παρούσας μελέτης, το ενδιαφέρον εστιάζεται στην επισκόπηση των διατάξεων που αφορούν στον καθορισμό του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

2.2.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

2.2.1.1. Προσχολική εκπαίδευση

Το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών των Νηπιαγωγείων καθορίζεται στην παρ. 7 του άρθρου 12 του ν. 1566/1985, όπως προστέθηκε με την περ. β, της παρ. 5 του άρθρου 39 του ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α'/30-01-2013) και στην κατ' εξουσιοδότηση αυτών αριθμ. 127187/Ε1/01-08-2016 (ΦΕΚ 2524/Β'/16-08-2016) Υπουργική Απόφαση, ως ακολούθως:

«1. Διευθυντές/ντρίες 4/θέσιων και 5/θέσιων νηπιαγωγείων, ώρες 20.

2. Διευθυντές/ντρίες 6/θέσιων νηπιαγωγείων, ώρες 12.

3. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 1/θέσια, 2/θέσια και 3/θέσια νηπιαγωγεία, ανεξάρτητα από το βαθμό και το χρόνο υπηρεσίας τους, ώρες 25.

4. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 4/θέσια και άνω νηπιαγωγεία:

I) ώρες 24, αν έχουν μέχρι 10 χρόνια υπηρεσίας,

II) ώρες 23, αν έχουν από 10 μέχρι 15 χρόνια υπηρεσίας,

III) ώρες 22, αν έχουν από 15 μέχρι 20 χρόνια υπηρεσίας και

IV) ώρες 21, αν έχουν πάνω από 20 χρόνια υπηρεσίας.

5. Στους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν τον οριζόμενο στην προηγούμενη περίπτωση χρόνο υπηρεσίας μέχρι 31 Δεκεμβρίου ανατίθεται μειωμένο ωράριο διδασκαλίας από την 1η Σεπτεμβρίου του ίδιου έτους και στους λοιπούς από την 1η Σεπτεμβρίου του επόμενου διδακτικού έτους.»

2.2.1.2. Δημοτική εκπαίδευση

Το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων καθορίζεται στην παρ. 7α του άρθρου 13 του ν. 1566/1985, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 1β του άρθρου 49 του ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102/Α/12-06-2018), ως ακολούθως:

«α) Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν στα δημοτικά σχολεία, ορίζεται ως εξής:

I) Διευθυντές 4θέσιων και 5θέσιων δημοτικών σχολείων, ώρες 18.

II) Διευθυντές 6θέσιων μέχρι και 9θέσιων δημοτικών σχολείων, ώρες 10.

III) Διευθυντές 10θέσιων και 11θέσιων δημοτικών σχολείων, ώρες 8.

IV) Διευθυντές 12θέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων, ώρες 6.

V) Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 1θέσια, 2θέσια και 3θέσια δημοτικά σχολεία, ανεξάρτητα από το βαθμό και το χρόνο υπηρεσίας τους, ώρες 25.

VI) Εκπαιδευτικοί 4θέσιων και πάνω δημοτικών σχολείων: αν έχουν μέχρι 10 έτη υπηρεσίας, ώρες 24, αν έχουν από 10 μέχρι 15 έτη υπηρεσίας, ώρες 23, αν έχουν από 15 μέχρι 20 έτη υπηρεσίας, ώρες 22 και αν έχουν πάνω από 20 έτη υπηρεσίας, ώρες 21.».

β) Στους εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν τον οριζόμενο στην προηγούμενη περίπτωση χρόνο υπηρεσίας μέχρι 31 Δεκεμβρίου ανατίθεται μειωμένο ωράριο διδασκαλίας από την 1η Σεπτεμβρίου του ίδιου έτους και στους λοιπούς από την 1η Σεπτεμβρίου του επόμενου διδακτικού έτους.

γ) Σε περίπτωση που οι ώρες διδασκαλίας του προγράμματος κάθε δημοτικού σχολείου δεν καλύπτονται με το υποχρεωτικό ωράριο των διδασκόντων, ανατίθεται υπερωριακή διδασκαλία στους εκπαιδευτικούς του ίδιου σχολείου. Για τα όργανα, τη διαδικασία, τις προϋποθέσεις, το ανώτατο όριο υπερωριακής διδασκαλίας και το ύψος της ωριαίας αντιμισθίας εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των παραγράφων 16, 18 και 19 του άρθρου 14 του Ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν, καθώς και οι διατάξεις της παραγράφου 8 του άρθρου 18 του Ν. 2470/1997.

δ) Το εβδομαδιαίο υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που επιλέγονται ως υποδιευθυντές δημοτικών σχολείων μειώνεται κατά δύο (2) ώρες κατά τη διάρκεια της θητείας τους.»

2.2.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ο Διδακτικό Ωράριο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Στην παρ. 13 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985, όπως αντικαταστάθηκε με την υποπαράγραφο Θ.2, περ. 2, του άρθρου πρώτου ν. 4152/2013 (ΦΕΚ 107/Α/09-05-2013) καθορίζεται το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές μονάδες, ως ακολούθως:

«Οι ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων από το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται από 1.9.2013 ως εξής:

α) Διευθυντές γυμνασίων, λυκείων και επαγγελματικών σχολών ώρες 10 όταν λειτουργούν με τρία έως πέντε τμήματα τάξεων, ώρες 9 όταν λειτουργούν με έξι έως εννέα τμήματα τάξεων, ώρες 7 όταν λειτουργούν με δέκα έως δώδεκα τμήματα τάξεων και ώρες 5 όταν λειτουργούν με περισσότερα από δώδεκα τμήματα τάξεων. Για την εφαρμογή της διάταξης αυτής δεν υπολογίζεται ως τμήμα εκείνο που έχει αριθμό μαθητών μικρότερο από το μισό του προβλεπόμενου ανώτατου αριθμού.

β) Διευθυντές ΣΕΚ Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) ώρες 10.

γ) Υποδιευθυντές γυμνασίων, λυκείων και επαγγελματικών σχολών και υπεύθυνων τομέων ΣΕΚ ώρες 16.

δ) Υπεύθυνοι εργαστηρίων ώρες 20.

ε) Εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των κλάδων της κατηγορίας ΠΕ ώρες 23 αν έχουν έως έξι έτη υπηρεσίας, ώρες 21 αν έχουν από έξι μέχρι δώδεκα έτη υπηρεσίας και ώρες 20 αν έχουν πάνω από δώδεκα έτη υπηρεσίας.

στ) Εκπαιδευτικοί εργαστηρίων του κλάδου ΤΕ01 ώρες 24 εάν έχουν έως επτά έτη υπηρεσίας, ώρες 21 εάν έχουν επτά μέχρι δεκατρία έτη υπηρεσίας και ώρες 20 εάν έχουν πάνω από δεκατρία έτη υπηρεσίας.

ζ) Αρχιτεχνίτες του κλάδου ΔΕ01 ώρες 28.

η) Τεχνίτες του κλάδου ΔΕ01 ώρες 30.

Επίσης, σύμφωνα με την περ. 2β της υποπαραγράφου Θ.2 του άρθρου πρώτου του ν. 4152/2013 (ΦΕΚ 107/Α/09-05-2013):

«β. Η διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 48 του ν. 2413/1996 (Α' 124) διατηρείται σε ισχύ». Η παρ. 3 του άρθρου 48 του ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124/Α/17-06-1996) ορίζει ότι:

«3. Οι προβλεπόμενες από το άρθρο 14 παρ. 13 του ν. 1566/85 (ΦΕΚ-167 Α'), ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων για το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μειώνονται για όσους έχουν ή συμπληρώνουν εικοσαετή υπηρεσία κατά μία εβδομαδιαίως από 1.9.96 και κατά μία ακόμα από 20.1.97.»

Ως εκ τούτου, εξακολουθεί να ισχύει η μείωση διδακτικού ωραρίου κατά δύο (2) ώρες των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που έχουν ή συμπληρώνουν εικοσαετή υπηρεσία.

Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με το αρ. πρωτ. Φ8/143514 /Δ4/31-08-2017 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας με θέμα: «Αριθμός Τμημάτων για τον καθορισμό του ωραρίου των Δ/ντών και Υποδ/ντών ΕΠΑ.Λ. και τον ορισμό των Υποδ/ντών ΕΠΑ.Λ.», τα τμήματα τα οποία λαμβάνονται υπόψη για τον καθορισμό του ωραρίου των Δ/ντών ΕΠΑ.Λ. (άρθρο 14, παρ. 13α του Ν.1566/1985, Α' 167), όπως και για τον ορισμό των Υποδ/ντών ΕΠΑ.Λ. (άρθρο 11, παρ. 7 του Ν.1566/1985, Α' 167) είναι όλα τα τμήματα Γενικής Παιδείας της Α' τάξης, τα τμήματα Τομέων της Β' τάξης και τα τμήματα Ειδικοτήτων της Γ' τάξης ΕΠΑΛ ή τα τμήματα Γενικής Παιδείας της Β' και Γ' τάξης ΕΠΑ.Λ. ή ο συνδυασμός των παραπάνω περιπτώσεων για τις τάξεις Β' και Γ' χωρίς να προσμετρώνται οι μαθητές και μαθήτριες δύο (2) φορές, εφόσον πληρούν την προϋπόθεση που ορίζεται από την παρ. 13α του άρθρου 14 του Ν.1566/1985, δηλαδή όσα έχουν τουλάχιστον δεκατρείς (13) μαθητές και μαθήτριες.

○ **Διδασκαλία με μειωμένο ωράριο**

Η παρ. 14 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985 ρυθμίζει το ζήτημα της διδασκαλίας με μειωμένο ωράριο, καθώς αναφέρεται ότι «Διδασκαλία με μειωμένο ωράριο δεν επιτρέπεται, εκτός εάν η συμπλήρωσή του δεν είναι αντικειμενικά δυνατή. Αν οι διδάσκοντες δε συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας στο σχολείο που υπηρετούν, διατίθενται, μερικά ή ολικά, σε άλλα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε τμήματα πρόσθετης διδακτικής βοήθειας, καθώς και σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των μαθημάτων που προβλέπονται στην παράγραφο 12 του άρθρου 4, τα οποία λειτουργούν στον ίδιο ή γειτονικό δήμο ή κοινότητα, με απόφαση του νομάρχη, ύστερα από πρόταση του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου». Συναφώς, προβλέπεται ότι «η εξάντληση των ωρών του υποχρεωτικού ωραρίου πραγματοποιείται σε μία (1) έως και πέντε (5) όμορες σχολικές μονάδες (περ. 5 της παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4203/2013 - ΦΕΚ 235/Α/01-11-2013).

Ως προς τους Διευθυντές, σύμφωνα με την παρ. 3ε του άρθρου 39 του ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/03-08-2021) αναφέρεται ότι: «Σε κάθε περίπτωση, προϋπόθεση τοποθέτησης σε θέση Διευθυντή σχολικής μονάδας ή Ε.Κ. είναι να δύναται ο υποψήφιος να συμπληρώσει το υποχρεωτικό ωράριο της θέσης του Διευθυντή στις σχολικές μονάδες και τα Ε.Κ. που δηλώνει». (π.χ. με τίτλο "Υποχρεωτικό ωράριο Διευθυντή σχολικής μονάδας ή Ε.Κ.)

○ **Συμπλήρωση Υποχρεωτικού Διδακτικού Ωραρίου**

Η παρ. 1 περ. 6 του άρθρου 25 του ν. 4203/2013, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 33 του ν. 4386/2016 (ΦΕΚ 83/Α/11-05-2016) και τροποποιήθηκε με το άρθρο 46 του ν. 4415/2016 (ΦΕΚ 159/Α/06-09-2016) ρυθμίζει το ζήτημα της συμπλήρωσης του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου, καθώς αναφέρεται ότι το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο δεν μειώνεται ή συμπληρώνεται λόγω απασχόλησης των εκπαιδευτικών σε

εξωδιδασκτική απασχόληση (π.χ. γραμματειακή υποστήριξη). Μόνο στην περίπτωση που έχουν καλυφθεί πλήρως οι ανάγκες σε διδακτικό ωράριο για την αντίστοιχη ειδικότητα, στο/α σχολείο/α που υπηρετεί ο εκπαιδευτικός ή σε σχολεία της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης είναι δυνατή η συμπλήρωση του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου. Συγκεκριμένα αναφέρεται ότι:

«6. α) Οι εκπαιδευτικοί που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο μπορούν να απασχολούνται μέχρι και της συμπλήρωσης του υποχρεωτικού τους διδακτικού ωραρίου:

αα) σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας ή πρόσθετης διδακτικής στήριξης, στο σχολείο που υπηρετούν ή σε όμορο αυτού,

ββ) σε γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο όπου υπηρετούν ή σε όμορο αυτού και

γγ) σε υπηρεσίες διοίκησης της εκπαίδευσης στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης στην οποία υπηρετούν. Προϋπόθεση της σχετικής ανάθεσης για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου αποτελεί η έγγραφη βεβαίωση από τον οικείο Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που κοινοποιείται στον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με την οποία βεβαιώνεται ότι έχουν καλυφθεί πλήρως οι ανάγκες σε διδακτικό ωράριο, για τις αντίστοιχες ειδικότητες, στα σχολεία που υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή σε σχολεία της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης (και σε σχολεία της άλλης βαθμίδας για τις κοινές Ειδικότητες).

ο **Πρόσθετες απασχολήσεις εκπαιδευτικών**

Ως προς τις πρόσθετες απασχολήσεις των εκπαιδευτικών, εφαρμογή έχει η παρ. 1ε του άρθρου 55 του ν. 1566/1985 σύμφωνα με την οποία «Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης υποχρεούνται μεταξύ άλλων:

ε) Να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας και να διδάσκουν τις προβλεπόμενες από αυτόν το νόμο ώρες υποχρεωτικής υπερωριακής διδασκαλίας στο σχολείο τους, σε άλλα σχολεία της ίδιας ή γειτονικής πόλης ή κωμόπολης ή στα μεταλυκειακά παρασκευαστικά κέντρα ή στα τμήματα πρόσθετης εσωτερικής βοήθειας ή στις τάξεις υποδοχής ή σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 12 του άρθρου 4».

Αναφορικά με το χρόνο υπηρεσίας για τη μείωση του διδακτικού ωραρίου ισχύει η αριθμ. Φ.361.23/12/123995/Γ1/20-12-2010 (ΑΔΑ: 4Π49-Ο9) εγκύκλιος. Στο χρόνο αυτό περιλαμβάνονται όλες οι προσφερθείσες υπηρεσίες ως αναπληρωτών/ωρομισθίων κατόπιν πρόσληψης από το ΥΠΑΙΘ, όπως π.χ. σε δομές ΚΕΣΥ/ΚΕΔΑΣΥ.

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

3. Μοντέλο Διοίκησης της Ελληνικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης

Η διοικητική ιεραρχία στην Ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δομείται σε μία πυραμίδα που στη βάση της έχει τη Σχολική Μονάδα με τον Διευθυντή της και τους Υποδιευθυντές (εάν δικαιολογούνται από το μέγεθος της Μονάδας).

Στο επόμενο επίπεδο έχει τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης με τον Προϊστάμενό της, που γεωγραφικά αντιστοιχεί στις Περιφερειακές Ενότητες της Χώρας, με ελάχιστες εξαιρέσεις. Ανεβαίνοντας την πυραμίδα ακολουθεί η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης με τον Προϊστάμενό της, η οποία ταυτίζεται γεωγραφικά με την αντίστοιχη Διοικητική Περιφέρεια. Η διοικητική δομή καταλήγει στο Υπουργείο Παιδείας με ανώτατο Διοικητικό Στέλεχος τον αρμόδιο Γενικό Γραμματέα, ενώ υπάρχει και η Πολιτική Ηγεσία με τον αρμόδιο Υπουργό και Υφυπουργό.

Αν αναλογιστεί κανείς αριθμητικά το πλήθος των Προϊσταμένων ανά επίπεδο διοίκησης θα συναντήσει περισσότερους από 14.000 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ως Διευθυντές / Υποδιευθυντές Σχολικών Μονάδων με ένα υβριδικό ρόλο εκπαιδευτικού με μειωμένο διδακτικό ωράριο και διοικητικού υπαλλήλου που αντιστοιχεί σε Προϊστάμενο Τμήματος. Ακολούθως, υπάρχουν 116 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως Διευθυντές Εκπαίδευσης, 58 σε κάθε βαθμίδα, που ασκούν αποκλειστικά διοικητικό έργο και αντιστοιχούν σε Προϊστάμενο Διεύθυνσης.

Τέλος, το τρίτο επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης απαρτίζεται από τους 13 Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης με βαθμό αντίστοιχο του Γενικού Διευθυντή. Όλοι οι ανωτέρω υπηρετούν σε 3-4 έτη, συνήθως, θητεία κατόπιν Προκήρυξης θέσεων και αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων. Σε σχέση με όλο το υπόλοιπο δημόσιο υπάρχει η ιδιαιτερότητα ότι η κατάληψη θέσης ευθύνης δε σημαίνει πάγια υπηρεσιακή εξέλιξη του εκπαιδευτικού, αλλά με τη λήξη της θητείας του, εάν δεν υποβάλει εκ νέου ή/και δεν καταλάβει θέση στελέχους, επιστρέφει στην πρότερη κατάσταση ως απλός εκπαιδευτικός στο Σχολείο οριστικής τοποθέτησης με πλήρη διδακτικά καθήκοντα.

Τα διοικητικά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας που χειρίζεται η ανωτέρω διοικητική πυραμίδα είναι ευρύτατης γκάμας και πάντα εμπλέκουν, σπάνια δύο, συχνότερα τρία και πολύ συχνά και τα τέσσερα επίπεδα διοίκησης. Ο βαθμός διοικητικής αυτονομίας της Σχολικής Μονάδας κυμαίνεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα, με συνέπεια την ύπαρξη μεγάλου γραφειοκρατικού βάρους σε όλη τη διοικητική δομή λόγω των πολλών και περίπλοκων διαδικασιών που απαιτούν σημαντικό ανθρώπινο κεφάλαιο και ανθρωποχρόνο.

Την τελευταία δεκαετία γίνεται μία συστηματική προσπάθεια καταγραφής της δομής και λειτουργίας του Σχολικού Δικτύου σε πληροφοριακά συστήματα ώστε να υπάρχει ένας τρόπος διάχυσης της πληροφορίας σε όλα τα επίπεδα διοίκησης που συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων. Η προσπάθεια αυτή αναμφισβήτητα είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, έχει βελτιώσει τον παρωχημένο τρόπο της κατά κόρον λειτουργίας με διαδικασίες ανταλλαγής εγγράφων μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών, όμως ακόμη απαιτείται εμπέδωση αυτού του τρόπου λειτουργίας από όλες τις διοικητικές δομές, αποκλειστική χρήση αυτής της μεθοδολογικής προσέγγισης στη διακίνηση της πληροφορίας, ώστε να μην απαιτείται διπλός κόπος για την ίδια ενέργεια, και βεβαίως, επέκταση - αναβάθμιση των

πληροφοριακών συστημάτων με εμπλουτισμό των διαδικασιών που υλοποιούν, με συνοδευτικά εργαλεία ανάλυσης και αξιολόγησης των διαδικασιών κλπ.

Η Ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση «εξυπηρετεί» ετησίως περίπου 1.400.000 μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν σε περισσότερες από 14.000 Σχολικές Μονάδες, διασπαρμένες γεωγραφικά σε όλη τη χώρα, με δεδομένη τη νησιωτικότητα και τις ηπειρωτικές δυσπρόσιτες περιοχές. Στις Σχολικές αυτές Μονάδες υπηρετούν περισσότεροι από 170.000 εκπαιδευτικοί κατανεμημένοι βάσει τυπικών προσόντων σε ενενήντα (90) ειδικότητες, μόνιμοι και 10μηνες (στην καλύτερη περίπτωση) σύμβασης αναπληρωτές. Όλοι προφανώς προσφέρουν συγκεκριμένο διδακτικό έργο κάλυψης μαθημάτων της Ειδικότητας τους, στη συγκεκριμένη Σχολική Μονάδα που ανήκουν ή (σε ορισμένες ειδικότητες) με συμπλήρωση ωραρίου και σε γειτονικές Σχολικές Μονάδες.

Οι εκπαιδευτικές ανάγκες που δημιουργούνται στις Σχολικές Μονάδες καθορίζονται από τον τύπο της Σχολικής Μονάδας και κατ'έκταση το Ωρολόγιο Πρόγραμμα που υλοποιεί αλλά και τον αριθμό Τμημάτων που λειτουργεί ανά τάξη. Έτσι, δημιουργούνται γεωγραφικά εντοπισμένες ανάγκες για διδακτικές ώρες συγκεκριμένων μαθημάτων που πρέπει να καλυφθούν από Εκπαιδευτικό Προσωπικό, προφανώς όχι με οριζόντιο τρόπο.

Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό, από την άλλη, ανάλογα με την Ειδικότητά του και το Διδακτικό Ωράριο που προσφέρει, ανάλογα με μία σειρά παραμέτρων όπως ορίζεται από τη νομοθεσία, δύναται να καλύψει διδακτικές ανάγκες σε μία ή κάποιες φορές και σε περισσότερες Σχολικές Μονάδες, υπακούοντας φυσικά σε κάποιες προϋποθέσεις. Επομένως, από τις εγγραφές των μαθητών και μαθητριών, το χωρισμό τους σε Τμήματα, το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, την τοποθέτηση και τις υπηρεσιακές μεταβολές των Εκπαιδευτικών στις Σχολικές Μονάδες, τις Αναθέσεις Διδακτικών Αντικειμένων και όλα αυτά με τη χρονική μεταβλητότητα που επιφέρει ένα Σχολικό Έτος, καθίσταται σαφής η πολυπλοκότητα, στα όρια χαοτικού τρόπου λειτουργίας, αυτής της τεράστιας Εκπαιδευτικής Δομής που μόνο με μεγάλο μεγέθους πολυεθνική εταιρία μπορεί να συγκριθεί.

Εάν επίσης αναλογιστεί κανείς ότι η λειτουργία των Σχολικών Μονάδων δε μπορεί να διακόπτεται δημιουργώντας σοβαρές εκπαιδευτικές ελλείψεις στους μαθητές και μαθήτριες, αλλά και κοινωνική και εργασιακή δυσλειτουργία στις οικογένειες των μαθητών, γίνεται εμφανές το εκρηκτικό πρόβλημα που έχει να διαχειριστεί και να λύσει κάθε Σχολικό Έτος η Διοικητική Δομή της Εκπαίδευσης και η Πολιτική Ηγεσία.

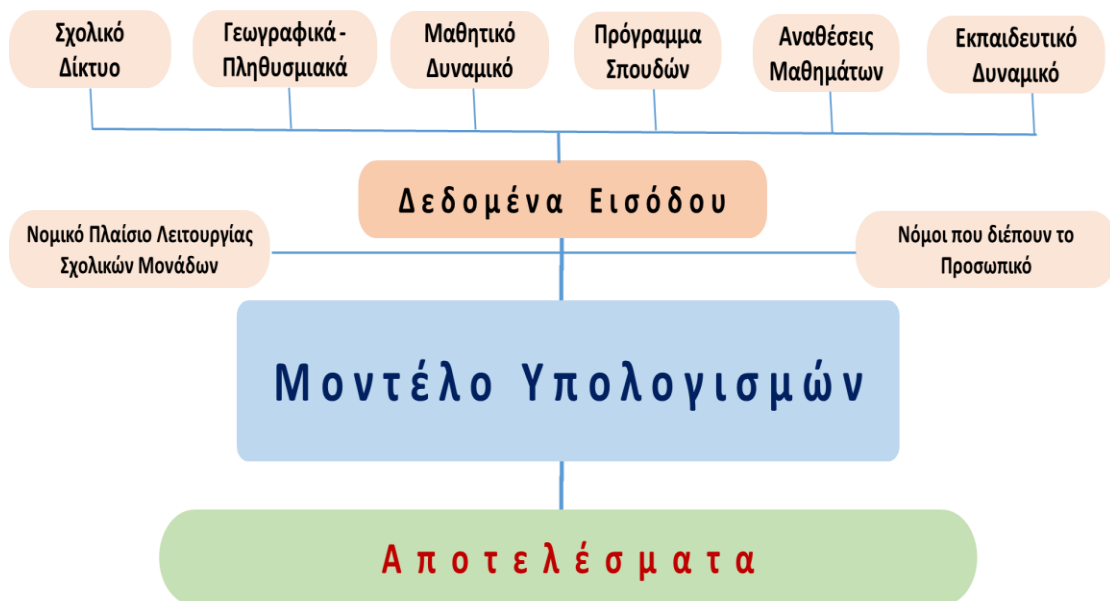
Μία μεθοδολογία προσέγγισης του προβλήματος, που έχει ελπίδες λειτουργικής διαχείρισης, είναι η ύπαρξη και χρήση δυναμικών πληροφοριακών συστημάτων καταγραφής των πρωτογενών δεδομένων στην πηγή που δημιουργούνται, υποστηρικτικά εργαλεία μείωσης του γραφειοκρατικού βάρους, καταρτισμένο προσωπικό που τα διαχειρίζεται, καθημερινή χρήση και επαλήθευση των δεδομένων και των αποτελεσμάτων που παράγουν, εμπέδωση και ωρίμανση αυτής της διοικητικής μεθοδολογίας και στα τέσσερα επίπεδα διοίκησης και, βεβαίως, η συσσώρευση τεχνογνωσίας, ώστε να μην «τρέχει» κανείς κάθε φορά πίσω από το πρόβλημα, αλλά να μπορεί να προλαμβάνει και να προετοιμάζει σενάρια και λύσεις.

Όλα τα ανωτέρω απαιτούν την ύπαρξη στρατηγικής στη διοίκηση, κατάρτιση λειτουργικών και τεκμηριωμένων χρονοδιαγραμμάτων, μεθοδολογία τεκμηρίωσης λήψης απόφασης και συνεχή αποτύπωση των αποτελεσμάτων που παράγονται, ώστε να αξιολογούνται και να γίνεται ανατροφοδότηση για το επόμενο σχολικό έτος. Η κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, τόσο των Προϊσταμένων, αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων που συμμετέχουν σε αυτό δύσκολο εγχείρημα, θα πρέπει να είναι συνεχής και να ανατροφοδοτείται το ενδιαφέρον τους, διότι μαζί με το εκπαιδευτικό προσωπικό παράγουν και λειτουργούν την Εκπαίδευση της Χώρας.

Παράλληλα, με την ωρίμανση ενός τέτοιου δικτύου διοίκησης θα μπορέσει να καταστεί εφικτή και η διοικητική αποκέντρωση, η μείωση του υδροκεφαλισμού στη διοίκηση της Εκπαίδευσης, ώστε να επιτευχθεί μια πιο άμεση και λειτουργική εύρεση λύσης στο εκάστοτε πρόβλημα, με περισσότερα τοπικά ή άλλα χαρακτηριστικά και μικρότερη χρήση οριζόντιων προσεγγίσεων. Με αυτό τον τρόπο θα μπορεί, ενδεχομένως, η αξιολόγηση των Προϊσταμένων να διενεργείται και με βάση τις λύσεις που επέλεξαν, τη λειτουργικότητά τους, τα αποτελέσματα που παρήγαγαν και την ευρύτερη συνεισφορά τους στην προαγωγή της εκπαίδευσης στην τοπική κοινωνία.

Στην παρούσα μελέτη δεν χρησιμοποιήθηκε καμία προσεγγιστική μέθοδος υπολογισμών, επομένως όλα τα αποτελέσματα έχουν υπολογιστεί σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας και στη συνέχεια αθροίζονται σε κάθε πρόσφορη διάσταση. Χρησιμοποιούνται πρωτογενή δεδομένα εισόδου από κάθε σχολική μονάδα, λαμβάνεται υπ' όψη το είδος και τα χαρακτηριστικά του τύπου της, το εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί με οποιαδήποτε σχέση εργασίας ή που απουσιάζει και βεβαιώς το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο που διέπει το προσωπικό και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Για να γίνει κατανοητός ο τρόπος εργασίας παρατίθεται το ακόλουθο διάγραμμα ροής:



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

4. Αποτίμηση του Μοντέλου Διοίκησης της Ελληνικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης μέσω της επισκόπησης τήρησης του κανονιστικού πλαισίου

Μία παράμετρος αποτίμησης της λειτουργικότητας του μοντέλου διοίκησης ενός υπηρεσιακού συστήματος είναι η πιστή εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας και οι αποκλίσεις που εμφανίζονται στην τήρησή της. Με αυτό τον τρόπο ελέγχου μπορεί να αποτυπωθεί και αξιολογηθεί μία σημαντική διάσταση της αποτελεσματικότητας σε όλα τα αρμόδια και συνυπεύθυνα επίπεδα διοίκησης, από τη Σχολική Μονάδα, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης και το Υπουργείο Παιδείας.

Ακολουθώντας αυτή τη μεθοδολογία, εφαρμόσαμε μία μέθοδο ακριβούς ελέγχου σε κάθε σχολική μονάδα της χώρας, αναζητώντας τυχόν παρεκκλίσεις από το νομικό πλαίσιο. Έτσι, παραθέτουμε τις περιπτώσεις αποκλίσεων ομαδοποιημένες ανά νομική διάταξη για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης ξεχωριστά.

4.1. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση – Σχολικό Έτος 2021-2022

I. Μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα Νηπιαγωγείου
Η παρ. 2 του άρθρου 6 Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017), τροποποιήθηκε με την παρ.1 του άρθρου 50 του ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12-06-2020) και ισχύει καθορίζει ότι «ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαπέντε (15)».

Με βάση τα στοιχεία που παρατέθηκαν από το ΥΠΑΙΘ, τα υποχρεωτικά πρωινά τμήματα με μαθητές και μαθήτριες είναι 8.540, ενώ τα λειτουργούντα ολοήμερα τμήματα είναι 4.596. Εφαρμόζοντας την ανωτέρω διάταξη και ελέγχοντας όλες τις σχολικές μονάδες εάν την εφαρμόζουν, προκύπτει ότι τα υποχρεωτικά πρωινά τμήματα θα έπρεπε να ήταν 8.341, ενώ τα ολοήμερα τμήματα 4.491. Η συνολική απόκλιση ανέρχεται σε 199 πρωινά και 105 ολοήμερα, δηλαδή συνολικά 304 τμήματα. Με μία σχετικά απλή μέθοδο ελέγχου προκύπτουν αυτά τα ευρήματα, τα οποία θα έπρεπε να εντοπιστούν, να αξιολογηθούν και να δικαιολογηθούν.

Αναλυτικά στον ακόλουθο πίνακα αναγράφονται οι σχολικές μονάδες που παραβιάζουν τη συγκεκριμένη νομική διάταξη:

Πρωινά Τμήματα:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090224	9050536	9330162	9060002	9470001	9220271	9520580	9190567	9170563	9290179
9110007	9051769	9330161	9060579	9470076	9220274	9140103	9190764	9170393	9290180
9210236	9050552	9330210	9060369	9470078	9220203	9140078	9190497	9170522	9290274
9370003	9050798	9330174	9060466	9470199	9220288	9240247	9521214	9520695	9020145
9370008	9050998	9430083	9060487	9040242	9220317	9240193	9160118	9521246	9030357
9420286	9050789	9430081	9060389	9040009	9310180	9240264	9160119	9170592	9280204
9521190	9051629	9430098	9060537	9180002	9310200	9240204	9160011	9170060	9280234
9051389	9050994	9430082	9060303	9180247	9310099	9240197	9160187	9170448	9280193
9051556	9051452	9521471	9060299	9180028	9310454	9240163	9160065	9170456	9300220
9050752	9051874	9430096	9060456	9180203	9310485	9240250	9160121	9170420	9520759

Ολοήμερα Τμήματα:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9420073	9050067	9520148	9190678	9170481	9410066
9051436	9051061	9510077	9190416	9170569	9410068
9051556	9050770	9010522	9520922	9521128	9410189
9051378	9050666	9470001	9190684	9170187	9521554
9050852	9051250	9470078	9160013	9170348	
9050773	9520375	9470199	9260011	9170556	
9520906	9520511	9180236	9260241	9170587	
9051627	9051081	9180245	9380079	9520695	
9050452	9051083	9200541	9440373	9521246	
9051199	9051075	9400011	9490112	9170592	
9051440	9050737	9310485	9170052	9170603	
9051441	9051074	9241001	9170047	9170570	
9050118	9520412	9240080	9170563	9170591	
9051555	9520442	9250091	9170104	9170420	
9051020	9520538	9190442	9170105	9170500	
9051293	9050742	9190018	9170390	9170356	
9051402	9050894	9190022	9170405	9170460	
9521398	9520397	9190024	9170252	9170567	
9050505	9520394	9190607	9170186	9320161	
9051584	9520321	9190853	9170351	9410265	

II. Ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα Νηπιαγωγείου

Η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 40 του ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019) και ισχύει ρυθμίζει το ζήτημα της οργανικότητας των Νηπιαγωγείων. Η οργανικότητα των νηπιαγωγείων προσδιορίζεται με βάση την αντιστοιχία νηπιαγωγού στις αριθμό νηπίων, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τον ένα (1) νηπιαγωγό για κάθε είκοσι πέντε (25) νήπια και:

α) όχι λιγότερο από δεκατέσσερα (14) νήπια, στον ακόλουθο πίνακα αναγράφονται οι σχολικές μονάδες που παραβιάζουν τη συγκεκριμένη νομική διάταξη.

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090221	9080018	9520855	9520787
9520966	9270317	9310140	9170406
9110359	9270355	9310517	9170474
9210017	9270364	9310213	9100048
9520981	9270325	9450306	9520574
9210220	9270331	9450335	9521375
9521226	9270398	9450333	9521248
9420114	9470093	9450387	9030370
9051141	9470094	9190499	9280222
9521424	9180017	9190390	9280072
9520259	9180251	9190210	9300010
9520860	9180232	9380141	9300012
9430114	9180139	9380305	9521677
9520770	9200251	9521544	9521317
9520782	9200294	9390148	9120408
9010499	9200297	9390166	9521000
9010639	9400001	9390016	9460418
9060606	9400004	9440145	9460305
9521435	9400008	9440403	9521150
9060459	9220381	9440419	9460203

β) όχι λιγότερο από πέντε (5) νήπια σε σχολικές μονάδες απομακρυσμένων, δυσπρόσιτων και παραμεθόριων περιοχών ή περιοχών με δυσκολίες πρόσβασης ή περιοχών για οποίες απαιτείται μεταφορά/μετακίνηση νηπίων, σύμφωνα με στις ισχύουσες διατάξεις. Στις ακόλουθες 126 σχολικές μονάδες υπάρχει παραβίαση της διάταξης:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9520864	9230174	9400027	9350215	9260225	9290282	9130134
9421003	9270053	9400222	9350240	9380245	9290204	9130059
9420065	9270202	9220295	9350246	9390029	9290213	9460261
9330225	9270302	9220319	9350205	9440423	9520929	9460238
9330209	9470042	9220346	9350244	9440119	9521459	9460291
9330176	9470049	9220140	9350245	9440229	9520680	9480121
9330172	9040253	9220068	9450400	9440267	9290254	
9430101	9040023	9220273	9520868	9490341	9290235	
9430102	9040208	9220258	9450131	9490107	9020546	
9430113	9180201	9310405	9450186	9170459	9020090	
9430112	9520972	9310046	9450265	9520583	9030300	
9521085	9180188	9310125	9450326	9520800	9030318	
9510087	9521681	9310165	9450301	9500278	9030339	
9010228	9200168	9521462	9450309	9500323	9030297	
9521719	9200434	9310475	9450285	9521691	9280205	
9010566	9520853	9310500	9340065	9290271	9120336	
9010562	9520854	9350164	9340078	9520857	9120375	
9010618	9200368	9350229	9160090	9290270	9120158	
9150468	9200361	9350230	9260223	9290249	9130138	
9080143	9200093	9350190	9260170	9290268	9130143	

III. Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος Νηπιαγωγείου.

Στην παρ. 7 του άρθρου 11B του Π.Δ. 79/2017, όπως ισχύει προβλέπονται οι προϋποθέσεις για τα ενιαίου τύπου ολοήμερα νηπιαγωγεία. Ειδικότερα, προσδιορίζεται ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία τους, ως ακολούθως:

«Σε όλα τα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Νηπιαγωγεία είναι δυνατόν να λειτουργήσει Ολοήμερο Πρόγραμμα με στις εξής προϋποθέσεις:

α) Στα 1/θέσια Νηπιαγωγεία ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου προγράμματος είναι 5 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια). Τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία που έχουν κοινή σχολική περιφέρεια και κοινές εγγραφές λογίζονται ως ενιαία σχολική μονάδα και ανάλογα με τα τμήματα που λειτουργούν θα υπολογίζεται ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος.

β) Στα 2/θέσια Νηπιαγωγεία ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου προγράμματος είναι 10 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια).

γ) Στα 3/θέσια και άνω Νηπιαγωγεία ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία του Ολοήμερου προγράμματος είναι 14 φοιτώντες μαθητές (νήπια/προνήπια).

Ακολουθούν οι 22, 53 και 23 σχολικές μονάδες που αποκλίνουν από το α, β και γ αντίστοιχα με βάση τα στοιχεία του ΥΠΑΙΘ:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090218	9140103	9290274
9090005	9240129	9020128
9210070	9250118	9020186
9051380	9521323	9280230
9050849	9190109	9280203
9051529	9520841	9280231
9051046	9260254	9280012
9051512	9521537	9280233
9050645	9380130	9280053
9051759	9440371	9280133
9520329	9490087	9280074
9330147	9490054	9300259
9430083	9170347	9520759
9520772	9170577	
9060369	9170456	
9521569	9170389	
9270288	9320116	
9040061	9500298	
9180204	9100221	
9310197	9290194	

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9051141
9510087
9470042
9200361
9310335
9350170
9190690
9260163
9380212
9380268
9440137
9490331
9170574
9410158
9500415
9500278
9500323
9500281

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9521467	9020058
9370008	9280032
9051557	9120372
9050733	
9050796	
9050557	
9051874	
9051424	
9430082	
9150323	
9040010	
9180026	
9310200	
9310515	
9450276	
9170371	
9100122	

IV. Εγγραφές στα Συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία (Π.Δ. 79/2017 άρθρου 6, παρ. 13 - ΦΕΚ 109/Α/01-08-2017).

«Στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία τα δικαιολογητικά συγκεντρώνονται από τους Διευθυντές ή τους Προϊστάμενους των νηπιαγωγείων και η κατανομή των νηπίων γίνεται από τους συλλόγους διδασκόντων των συστεγαζόμενων σχολείων. Η κατανομή γίνεται με τρόπο ώστε στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία να εγγράφεται ο ίδιος αριθμός νηπίων και προνηπίων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται για την κατανομή των μαθητών που προέρχονται από μετεγγραφή ανεξάρτητα από το νηπιαγωγείο του συγκροτήματος στο οποίο απευθύνεται το αποδεικτικό μετεγγραφής ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργία τμημάτων με ίσο αριθμό μαθητών.»

Τα Νηπιαγωγεία που συστεγάζονται είναι 608 (τα περισσότερα ανά 2, υπάρχουν και κάποια ανά 3).

V. Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων (Κ.Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 - ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006).

Η Οργανικότητα των Δημοτικών Σχολείων προσδιορίζεται από την αναλογία δεκαπέντε (15) μαθητών προς ένα (1) δάσκαλο για τα μονοθέσια, διθέσια και τριθέσια και για τα λοιπά είκοσι πέντε (25) μαθητών προς ένα (1) δάσκαλο ως εξής:

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 έως 15	1	Μονοθέσιο
16 έως 30	2	Διθέσιο
31 έως 45	3	Τριθέσιο
46 έως 100	4	Τετραθέσιο
101 έως 125	5	Πενταθέσιο
126 έως 150	6	Εξαθέσιο

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
151 έως 175	7	Επταθέσιο
176 έως 200	8	Οκταθέσιο
201 έως 225	9	Εννιαθέσιο
226 έως 250	10	Δεκαθέσιο
251 έως 275	11	Εντεκαθέσιο
276 έως 300	12	Δωδεκαθέσιο

Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων - ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΑ Κ.Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 - ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 έως 15	1	Μονοθέσιο
16 έως 30	2	Διθέσιο

Το παραβιάζουν, 70 Σχολικές Μονάδες, με έως 15 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 2θέσια, 83 Σχολικές Μονάδες, με 16 - 30 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 3θέσια, 31 Σχολικές Μονάδες, με 16 - 30 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 4θέσια και 2 Σχολικές Μονάδες με 16 – 30, μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 5θέσια, οι οποίες αποτυπώνονται ως ακολούθως:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9210043	9040167	9380205	9290033
9210046	9400188	9380045	9280143
9330064	9220139	9380168	9280119
9330097	9220030	9380235	9070083
9430060	9310027	9380244	9070099
9510049	9310221	9380246	9070058
9010238	9310278	9380103	9120072
9010154	9350024	9380224	9460049
9010165	9350029	9380119	9460109
9010069	9450159	9380216	9480032
9010088	9450132	9440041	
9150021	9450187	9440230	
9230088	9450264	9440245	
9270203	9450062	9170284	
9470023	9450052	9170085	
9470025	9450225	9320126	
9470050	9190658	9410007	
9470177	9190302	9500052	
9470167	9160110	9500061	
9040187	9260050	9100097	

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090185	9230175	9250049	9320028	9070035
9090048	9230067	9340035	9320102	9120278
9090176	9270183	9340032	9320099	9460065
9420066	9470019	9190227	9410054	
9420253	9470157	9190237	9500003	
9050276	9180035	9260073	9100059	
9050282	9200167	9260161	9100057	
9330089	9220022	9260164	9100061	
9430046	9220074	9260173	9100068	
9430072	9220083	9380198	9100060	
9430019	9220069	9380011	9100066	
9510038	9220091	9380040	9100145	
9510044	9220218	9380166	9100168	
9510048	9310050	9380091	9100037	
9510070	9310166	9380129	9100277	
9510061	9350040	9380158	9030252	
9510074	9450172	9380135	9030126	
9010229	9450038	9390134	9280044	
9060368	9450054	9440118	9300119	

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9510042	9350089
9230118	9450204
9270031	9450272
9270105	9450270
9270110	9450104
9270168	9190403
9270158	9160149
9270174	9160177
9270267	9160113
9470066	9440340
9470031	9440201
9470037	
9470045	
9470097	
9470063	
9220267	
9310035	
9310132	
9310121	
9350032	

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9470120
9160060

VI. Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων – ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΑ Κ.Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 έως 15	1	Μονοθέσιο
16 έως 30	2	Διθέσιο
31 έως 45	3	Τριθέσιο

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 παρατηρούνται, ανά κατηγορία, αποκλίσεις σε 104 Σχολικές Μονάδες, με 31 - 45 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 4θέσια, 34 Σχολικές Μονάδες, με 31 - 45 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 5θέσια και 23 Σχολικές Μονάδες, με 31 - 45 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 6θέσια, όπως φαίνεται παρακάτω:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9110099	9200075	9250009	9490158	9290001	9120077
9370070	9220020	9190248	9490025	9290042	9120163
9420015	9220260	9190246	9490099	9290057	9120184
9420068	9220072	9160182	9170326	9020036	9460170
9420041	9310123	9260157	9170211	9030083	
9050255	9310261	9260135	9170095	9030141	
9330047	9310118	9260183	9170130	9280152	
9330069	9350204	9380012	9170006	9280014	
9330086	9350093	9380016	9170012	9300171	
9430070	9350047	9380046	9320121	9300040	
9010056	9450049	9380028	9320132	9300047	
9340069	9150012	9380177	9140000	9300040	

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9330057	9310209	9110194	9440167
9330059	9310145	9370059	9100095
9330083	9160007	9430032	9300161
9330065	9380248	9270145	
9330096	9440095	9470039	
9330110	9490080	9470087	
9521631	9490017	9470026	
9270033	9490030	9470175	
9270123	9100163	9470103	
9270141	9360052	9310088	
9270107	9120313	9310116	
9270178	9460127	9450226	
9270187	9480056	9160063	
9270080	9480082	9160101	
9270254		9380164	
9270246		9440331	
9200378		9440048	
9220196		9440134	
9220024		9440164	
9310080		9440185	

VII. Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων – ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΑ, Κ.Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 - ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006

Μαθητές	Δάσκαλοι	Οργανικότητα
10 έως 15	1	Μονοθέσιο
16 έως 30	2	Διθέσιο
31 έως 45	3	Τριθέσιο
46 έως 60	4	Τετραθέσιο

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 παρατηρούνται, ανά κατηγορία, αποκλίσεις σε 66 Σχολικές Μονάδες, με 46 - 60 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 5θέσια και 134 Σχολικές Μονάδες, με 46 - 60 μαθητές / μαθήτριες, που λειτουργούν ως 6θέσια, όπως φαίνεται στους παρακάτω πίνακες:

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090025	9220240	9170336	9070017
9090101	9310083	9410092	9120021
9090146	9240015	9410006	9120038
9090137	9160043	9410044	9120064
9090132	9380193	9410048	9120107
9110107	9380059	9100090	9460088
9210158	9380123	9290003	
9330079	9380126	9290047	
9330025	9380179	9020052	
9330027	9380181	9280056	
9010397	9490077	9280209	
9010217	9490075	9300122	

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090020	9010352	9040111	9450011	9160159	9440250	9300003
9110213	9010399	9180019	9450213	9160133	9440280	9360115
9110174	9010092	9180123	9450090	9160094	9490058	9070044
9520197	9060330	9180049	9450034	9160109	9490059	9070070
9330049	9060295	9180069	9450066	9260040	9170061	9070040
9330077	9150061	9180189	9450091	9260084	9320079	9070098
9330017	9080055	9200295	9450368	9260137	9410127	9521619
9330085	9080049	9200296	9521724	9260181	9500173	9120074
9330099	9230017	9220215	9240130	9380139	9500205	9120137
9430054	9270022	9220040	9240057	9390135	9500113	9460210
9430056	9270131	9220234	9340029	9390139	9100012	9460205
9510045	9270197	9220242	9190379	9390072	9100035	9480065
9510059	9270255	9310171	9190230	9390039	9290121	9480067
9010386	9270226	9310149	9190218	9440336	9030096	9480027
9010408	9270263	9310291	9190281	9440199	9280113	
9010080	9470011	9350041	9160151	9440187	9300147	
9010234	9470054	9450151	9160169	9440064	9300195	
9010181	9470029	9450255	9160179	9440068	9300177	
9010292	9470046	9450058	9160058	9440300	9300061	
9010331	9040203	9450055	9160048	9440102	9300022	

VIII. Οργανικότητα Δημοτικών Σχολείων - 6θέσια και ΑΝΩ Κ.Υ.Α. Φ.3/897/97652/Γ1/25-09-2006 - ΦΕΚ 1507/Β/13-10-2006, με βάση τα στοιχεία του ΥΠΑΙΘ εντοπίστηκαν συγκεντρωτικά οι ακόλουθες αποκλίσεις:

Τάξη	Τμήματα που λειτουργούν	Τμήματα που θα έπρεπε να λειτουργούν	Διαφορά
A	4.735	4.678	57
B	4.728	4.644	84
Γ	4.884	4.757	127
Δ	4.892	4.815	77
Ε	4.972	4.895	77
ΣΤ	5.154	5.064	90
			512

όπου οι αποκλίσεις ανά τάξη εντοπίζονται στις παρακάτω σχολικές μονάδες:

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

Α' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9210199	9270220	9170268
9420278	9521115	9170536
9420070	9220211	9521420
9420074	9310106	9320090
9050513	9350151	9521348
9050014	9350042	9100132
9050086	9450274	9100191
9050502	9450212	9280134
9050050	9190174	9300078
9050140	9190292	9300165
9050197	9190509	9300130
9051279	9260235	9300188
9520082	9390132	9300149
9520027	9170102	9300011
9060238	9170057	9360004
9060517	9170532	9360149
9060154	9170534	9460091
9060235	9170020	
9150060	9170144	
9270329	9170235	

Β' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090219	9050073	9470072	9170270	9070077
9090077	9050414	9200016	9170259	9070286
9090087	9050418	9400007	9170057	9120085
9090073	9050815	9220307	9170190	9480071
9110009	9051279	9310016	9170018	
9110298	9051801	9310398	9170144	
9110345	9520054	9310399	9170561	
9210254	9520076	9310106	9170235	
9210191	9520088	9310437	9170295	
9050307	9330010	9310452	9320093	
9050026	9330093	9240035	9410003	
9051477	9430017	9190144	9410241	
9051099	9510073	9190014	9500218	
9050562	9060070	9190071	9500093	
9050038	9060523	9190297	9500147	
9520567	9060154	9390160	9100071	
9050044	9060382	9440149	9100017	
9050504	9150013	9440417	9020029	
9050084	9150060	9440077	9300186	
9050045	9521612	9170132	9360002	

Γ' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090219	9050680	9330094	9270222	9190357	9170580	9120013
9090209	9051270	9430039	9521679	9190085	9170018	9460055
9090076	9050080	9510005	9180025	9190023	9410072	9460044
9110017	9050045	9510028	9521115	9190415	9410030	9460138
9110161	9051114	9010097	9200263	9190314	9410241	9460214
9110345	9050440	9010222	9400105	9190199	9410070	9460176
9210191	9050962	9010385	9220332	9190155	9500189	9460094
9210014	9050677	9060575	9220002	9160183	9500374	
9210015	9520484	9060198	9310399	9160127	9500236	
9210023	9050142	9060240	9310159	9160107	9500103	
9210075	9050146	9060154	9310396	9390012	9500148	
9210183	9051172	9060309	9310108	9390160	9500407	
9210095	9050187	9060315	9310436	9521706	9500137	
9050094	9051168	9060383	9310239	9390003	9500035	
9050026	9050631	9230146	9350130	9440085	9100079	
9050541	9051900	9230113	9350140	9440075	9290012	
9050585	9051778	9270092	9240091	9170115	9280021	
9050249	9520176	9270093	9240082	9170109	9300186	
9050250	9330222	9270097	9240058	9170514	9360292	
9050466	9330088	9270099	9240075	9170534	9070051	

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

Δ' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090219	9050815	9180025	9160005
9090009	9050613	9180058	9170056
9110068	9520050	9200543	9410003
9210065	9520184	9200439	9410030
9210199	9520142	9200128	9410067
9210014	9520139	9400009	9410152
9370016	9520206	9400097	9410070
9420278	9330004	9220204	9410061
9420070	9060185	9220099	9500114
9050451	9060240	9310106	9100124
9050003	9060576	9310159	9100079
9050026	9060235	9310437	9100262
9050008	9060305	9310452	9100173
9051263	9270003	9521491	9300078
9050577	9270099	9521017	9130148
9050926	9270329	9190838	9460044
9050504	9270218	9190014	9460087
9050437	9470072	9190125	
9520484	9040239	9190082	
9050148	9180005	9160004	

Ε' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090209	9051166	9230016	9190015
9110016	9050137	9270003	9190271
9110345	9051157	9270092	9190378
9110055	9520076	9521612	9160005
9210254	9520082	9180016	9160225
9210073	9520249	9180025	9440148
9420070	9520027	9200439	9320058
9050107	9520015	9200263	9410072
9050513	9330010	9220307	9410212
9050149	9330021	9220002	9410067
9050038	9430079	9310020	9500167
9050466	9510001	9310160	9100002
9050680	9510028	9310437	9290131
9050904	9010025	9250141	9020020

ΣΤ' τάξη

Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου	Κωδ. Υπουργείου Σχολείου
9090210	9050631	9270097	9190304	9500035
9090009	9520102	9270270	9190166	9521608
9210014	9520067	9270375	9190300	9100077
9370022	9520141	9180005	9160021	9290134
9370259	9520163	9200003	9521710	9290142
9420273	9330046	9220002	9390004	9020016
9050105	9330001	9220205	9440147	9280071
9050313	9330004	9220097	9440148	9360022
9050446	9330075	9521020	9440075	9360027
9050014	9430049	9310437	9440126	9460055
9050936	9060005	9350193	9170431	
9050039	9060034	9450086	9170532	
9051117	9060055	9450217	9170058	
9050495	9060365	9240094	9320090	
9050050	9060198	9240035	9410120	
9051136	9060207	9250002	9410242	
9051147	9060247	9190363	9410030	
9050677	9060518	9190371	9410212	
9050148	9060383	9190019	9500175	
9050137	9060255	9190059	9500148	

4.2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Σχολικό Έτος 2021-2022

Ι. Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Γυμνάσια και στα Γενικά Λύκεια Κ.Υ.Α. 129818/Γ2/16-09-2013 - ΦΕΚ 2451/Β/01-10-2013

«Οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης Γυμνασίων και Γενικών Λυκείων δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους είκοσι επτά (27). Τάξεις με μαθητές περισσότερους από τους είκοσι επτά (27) διαιρούνται σε τμήματα.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.»

II. Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Επαγγελματικά Λύκεια Κ.Υ.Α. 42712/Γ2/20-03-2014 - ΦΕΚ 833/Β/3-4-2014

«Οι μαθητές σε κάθε τμήμα τάξης ή τομέα ή ειδικότητας των Επαγγελματικών Λυκείων δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους είκοσι πέντε (25). Σε εξαιρετικές περιπτώσεις με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δ/θμιας Εκπαίδευσης μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά 10%.»

III. Μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στην Γ' Λυκείου ν. 4610/2019 άρθρου 116 – ΦΕΚ 70/Α/07-05-2019

«1. Ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα τόσο γενικής παιδείας, όσο και ομάδων προσανατολισμού για την Γ' τάξη Γενικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι πέντε (25). Τμήματα με περισσότερους από είκοσι πέντε (25) μαθητές διαιρούνται σε νέα τμήματα.

2. Ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα τόσο γενικής παιδείας, όσο και ομάδων προσανατολισμού για τη Γ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου, καθώς και ο αριθμός μαθητών ανά Τμήμα για τη Γ' τάξη Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τους είκοσι δύο (22). Τμήματα με περισσότερους από είκοσι δύο (22) μαθητές διαιρούνται σε νέα Τμήματα.

4. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, κατά την εφαρμογή των παραγράφων 1, 2 και 3, μπορεί να γίνει προσαύξηση κατά δέκα τοις εκατό (10%) του αριθμού μαθητών ανά τμήμα με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

Αποκλίσεις της εφαρμογής των ανωτέρω διατάξεων στο χωρισμό του μαθητικού πληθυσμού σε Τμήματα, με εφαρμογή μέγιστου πλήθους μαθητών ανά Τμήμα το 25 (αντί του 27) σε Γυμνάσια, ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. (και του 22 στη Γ' τάξη Εσπερινού ΓΕ.Λ. και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.) προκύπτει ότι δεν θα έπρεπε να λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα ανά τύπο σχολείου:

	ΓΥΜΝΑΣΙΑ		ΛΥΚΕΙΑ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ
101	Ημερήσια Γυμνάσια	131	Ημερήσια ΓΕΛ	149	Ημερήσια ΕΠΑΛ
1	<u>Ημερήσια Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	5	Πρότυπα ΕΠΑΛ
2	Εσπερινά Γυμνάσια		Εσπερινά Γενικά Λύκεια	20	Εσπερινά ΕΠΑΛ
3	<u>Εσπερινά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>		
1	Μουσικά Γυμνάσια	1	Μουσικό Γενικό Λύκειο		
19	<u>Μουσικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Μουσικές Λυκειακές Τάξεις</u>		
	Καλλιτεχνικά Γυμνάσια				
	<u>Καλλιτεχνικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>		
	Γυμνάσια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης		Λύκεια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης		
	<u>Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>		
5	Πειραματικά Γυμνάσια	3	Πειραματικά Λύκεια		
	<u>Πειραματικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>		
	Πρότυπα Γυμνάσια	2	Πρότυπα Λύκεια		
	Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια - Γυμνάσια		Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια – Γυμνάσια		
			Εκκλησιαστικά Γενικά Λύκεια		
					ΣΥΝΟΛΙΚΑ 443 ΤΜΗΜΑΤΑ

και συγκεκριμένα αυτά τα τμήματα λειτουργούν στις παρακάτω σχολικές μονάδες:

ΓΥΜΝΑΣΙΑ					
Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου
0901020	5203010	0110010	3901020	1004090	4601045
3704090	0501920	0124010	3910010	0202031	0501563
3705010	0501938	0118010	3904010	0306010	0501007
0501170	0501945	0107010	4907010	2801010	0101015
0501160	0501944	0102010	1701053	2801050	3101055
0501361	0501927	0102020	1701090	2801075	3401025
0501400	0501943	0111030	1714012	2804010	1901232
0501390	0501959	0104010	4102020	2403010	1601037
0501110	0501955	2001078	4101010	2801036	1701015
0501132	3313012	2001040	5004010	0102015	1101000
0501230	3303010	2001073	5001020	1501038	4301010
0501637	4301030	2401010	5001072	3209000	5001010
0502077	4303010	2401040	5001073	2101035	1001031
0501717	5101010	2501010	1002010	3301050	2901010
0501757	5101030	2501020	1001030	5101055	
0501970	0101011	2501030	1001023	2706015	
0501581	0106010	2508010	1001001	2001035	
0503023	0123010	2503010	1006010	2201050	
5203020	0105012	1901266	1004010	3901005	

ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ					
Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου
2151010	0551933	0152010	3454010	5051030	3451020
0551090	0551920	0159010	3451010	1052010	2051030
0551390	0551932	0159020	1951198	1051070	3551020
0551552	0551945	0652030	1659010	1051080	

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

0552050	0551951	0653010	2653010	1051040	
0544005	0551907	0667020	3944001	1051010	
0552042	0551009	1551010	4954010	1051020	
0552020	0551922	1551020	1759010	1051030	
0552072	0551926	2064010	1751080	1090045	
0544002	5252010	2044001	1751042	1044001	
0551752	5255010	2062010	1751040	1062010	
0590790	4351009	3551001	1751052	1090050	
0551970	4355010	3560010	1763010	2957010	
0551487	4354010	2451020	4151030	2851010	
0551762	5156010	2451030	5052010	2851055	
0551772	0151009	2451040	5054010	2854010	
0553010	0166010	2551010	5056010	2855010	
0590865	0151050	2551009	5057010	2890070	
0544001	0168010	2558010	5059010	0552095	
0551924	0157010	2553010	5051009	3151010	

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ				
Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου
0940040	0540211	3140120	4152001	0548000
2140060	0540795	3540060	5050065	1848000
2140100	0540940	4540050	5040090	4548000

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

3740045	0540260	2440030	5040080	1948000
0540190	0540990	2440040	5050060	0248000
0540710	0550915	2540040	1040050	0550870
0540711	0540850	2540030	1040061	0540055
0540241	3340045	3440030	2940080	2750081
0540750	3340061	1940350	2940110	2040041
0540010	4350040	1950420	2940115	1740200
0540351	0140100	3940050	2940050	5040055
0540962	0140105	3940052	0240030	
0540206	0140140	4440090	2840020	
0540209	0140120	1740210	2840040	
0540770	1540070	1740100	2840050	
0540780	1540075	1750080	0740105	
0540790	2340030	1740080	1240080	
0540201	1840030	1740310	0540800	
0540821	2040040	1740300	0540802	
0540371	3140150	4150040	0550810	

IV. Διδακτικό Ωράριο Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ν. 1566/1985 άρθρου 14, παρ. 13 - ΦΕΚ 167/Α/30-09-1985, όπως αντικαταστάθηκε με την υποπαράγραφο Θ.2, περ. 2, του άρθρου πρώτου ν. 4152/2013 – ΦΕΚ 107/Α/09-05-2013 αναφέρει ότι:

«Οι ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων από το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται από 1.9.2013 ως εξής:
α) διευθυντές γυμνασίων, λυκείων και επαγγελματικών σχολών ώρες 10 όταν λειτουργούν με τρία έως πέντε τμήματα τάξεων, ώρες 9 όταν λειτουργούν με έξι έως εννέα τμήματα τάξεων, ώρες 7 όταν λειτουργούν με δέκα έως δώδεκα τμήματα τάξεων και ώρες 5 όταν λειτουργούν με περισσότερα από δώδεκα τμήματα τάξεων. Για την εφαρμογή της διάταξης

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

αυτής δεν υπολογίζεται ως τμήμα εκείνο που έχει αριθμό μαθητών μικρότερο από το μισό του προβλεπόμενου ανώτατου αριθμού.

Σε περίπτωση λιγότερων των 3 τμημάτων με πλήθος μαθητών μεγαλύτερο ή ίσο από το μισό του προβλεπόμενου ανώτατου αριθμού, οι διευθυντές θα έπρεπε να έχουν ΠΛΗΡΕΣ διδακτικό ωράριο».

Ερευνώντας για αποκλίσεις από την εφαρμογή της ανωτέρω διάταξης, παρατηρείται μη εφαρμογή του ν. 1566/1985 άρθρου 14, παρ. 13, όπως αντικαταστάθηκε με την υποπαράγραφο Θ.2, περ.2, του άρθρου πρώτου ν. 4152/2013 στο ακόλουθο πλήθος τμημάτων ανά τύπο σχολείου:

ΓΥΜΝΑΣΙΑ		ΛΥΚΕΙΑ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ
147	Ημερήσια Γυμνάσια	66	Ημερήσια ΓΕΛ	Ημερήσια ΕΠΑΛ
67	<u>Ημερήσια Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	Πρότυπα ΕΠΑΛ
31	Εσπερινά Γυμνάσια	29	Εσπερινά Γενικά Λύκεια	Εσπερινά ΕΠΑΛ
12	<u>Εσπερινά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	
3	Μουσικά Γυμνάσια		Μουσικό Γενικό Λύκειο	
1	<u>Μουσικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Μουσικές Λυκειακές Τάξεις</u>	
1	Καλλιτεχνικά Γυμνάσια			
	<u>Καλλιτεχνικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	
	Γυμνάσια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	1	Λύκεια Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	
1	<u>Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	
1	Πειραματικά Γυμνάσια		Πειραματικά Λύκεια	
	<u>Πειραματικά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	
	Πρότυπα Γυμνάσια		Πρότυπα Λύκεια	
5	Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια - Γυμνάσια		Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια – Γυμνάσια	ΣΥΝΟΛΙΚΑ
		2	Εκκλησιαστικά Γενικά Λύκεια	367 ΣΧΟΛΕΙΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑ										
Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου
0905010	4305010	1516020	0403010	4511010	1724010	2802010	4608010	1511010	1003060	2803010
0910010	5104010	0803010	1804010	4513010	3205010	3006010	4611050	4704010	1009010	3012015
1108010	0108010	2304010	1804090	2406010	3209010	3005010	4611010	0402010	1004080	0702030
1111010	0118012	2309016	1806010	2408050	3206010	3617010	4802020	2007010	1010010	
1113010	0111030	2305010	1805010	2505010	3208010	3611010	4802090	2006010	1001015	
1103010	0120010	2308020	2015090	1907030	4108010	3602010	4803010	2017010	1007090	
1110010	0607090	2303010	2016090	1904052	4111010	3603010	4804010	2214010	1002090	

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

3704010	0605010	2706020	2018010	1901000	4109010	3606020	0907010	3111040	2904090	
3708010	0617050	2701000	2003020	2612010	4110010	3612020	0902010	3115010	2915010	
3709010	0611040	2720010	2011010	2610010	5003010	0705010	1109010	3110904	2903090	
4205010	0611010	2719010	2003010	2608010	5008010	1214010	3702010	3104030	2913017	
4201000	0610010	2701040	2204030	2614010	1001001	1216030	5204021	3111060	2911090	
4204010	1503010	2705030	2213010	3907010	1004010	1206030	5202020	3515010	2904080	
0502097	1505020	2714010	3135001	4424010	2905050	1212050	3313016	3508020	2905070	
3308010	1513010	4702030	3107030	4422010	0302020	1215050	4304040	1402010	2905090	
3308015	1511030	4701080	3106050	4404020	0303010	1303030	5102010	3402010	2905080	
3310050	1509010	4705010	3106080	4412010	0309010	4610010	5105010	3405010	2902020	
3304010	1510010	4706010	3513020	4410010	0306050	4604010	5102090	1606010	2913010	
3309050	1502022	0412010	3509010	4903050	0305010	4604030	0117010	1006025	2810010	
4301040	1501040	0404010	4510010	1720010	2806050	4619050	1515010	1008010	2808010	

ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου	Κωδικός Υπουργείου
1158010	0853010	1757010	4663010	2351055
1153010	2353010	3260015	4658010	2751026
1160010	0458010	3255010	4662010	1851015
0553040	0462010	4158010	4852020	4051005
5256010	0454010	5058010	4853010	3151050
3357010	0453010	1061010	4854010	2451060
3361010	1854010	0344001	0951066	1651035

«Χαρτογράφηση και αξιολόγηση του κανονιστικού πλαισίου που διέπει την στελέχωση στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο ορίζοντα»

3359060	2054010	0359010	1151005	2651030
4355010	2053010	0355010	1154015	3951027
4354010	4052010	0351040	3751048	4951015
5154010	3167010	3056010	4245001	4152000
5153010	3554010	3055010	0551108	4141057
0659010	3555010	3654010	0552094	5051015
0661010	3559010	3652010	0552084	2952000
0660010	1953010	3653010	0551810	3651028
1553010	2655010	3657010	0551930	1951231
1563010	2654010	0755010	0652046	0670100
1560010	3952020	0754010	0651090	2070100
1562010	4452010	1258010	1552000	
1551050	4462010	4660010	0845001	

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

5. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στην Α/θμια & Β/θμια Εκπαίδευση

5.1. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών της Προσχολικής Εκπαίδευσης Γενικής Παιδείας

Για την αποτύπωση της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της χώρας μας θα πρέπει να έχει κατά νου κανείς ότι βρίσκεται ακόμη σε μία μεταβατική περίοδο. Τα τελευταία χρόνια έγινε η μετάβαση στην υποχρεωτική δίχρονη προσχολική εκπαίδευση των παιδιών, που μέχρι πρότινος ήταν προαιρετική και στην ουσία καθοριζόταν από την ύπαρξη ενδιαφέροντος από γονείς, τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, αλλά και από τη χωρητικότητα των σχολικών μονάδων.

Αυτή η αλλαγή, που ξεκίνησε ως πιλοτική και επεκτάθηκε στην πλήρη εφαρμογή της, οδήγησε σε αύξηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό και επέκταση του σχολικού δικτύου. Βεβαίως, τα προηγούμενα χρόνια της οικονομικής κρίσης παρατηρήθηκε μία μείωση στον αριθμό των γεννήσεων που σιγά – σιγά έφτασε να φανεί στο μαθητικό πληθυσμό και που ακολουθώντας τη χρονοσειρά μπορεί κανείς να μελετήσει τη μελλοντική διακύμανση του μαθητικού πληθυσμού σε βάθος χρόνου ανά βαθμίδα και σχολική τάξη.

Εν προκειμένω, τα τελευταία τέσσερα σχολικά έτη η λειτουργία της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποτυπώνεται από τα στοιχεία που αναφέρονται στον ακόλουθο πίνακα:

Σχολικό Έτος	Μαθητές	Πρωινά Τμήματα	Ολοήμερα Τμήματα	ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
2018 – 2019	137.259	8.035	3.772	11.807	11.294	1.939	13.233	14,65%
2019 – 2020	146.284	8.464	4.122	12.586	11.142	2.854	13.996	20,39%
2020 – 2021	153.831	8.610	4.395	13.005	11.050	3.858	14.908	25,88%
2021 – 2022	152.865	8.540	4.596	13.136	11.752	3.132	14.884	21,04%

Την πρώτη τετραετία εφαρμογής της δίχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης παρατηρείται συνολικά αύξηση του μαθητικού δυναμικού κατά 11,35%, που δημιούργησε αύξηση Τμημάτων κατά 11,25% και επέβαλε αύξηση αναγκών σε εκπαιδευτικούς κατά 12,47%. Η αναλογικότητα που παρουσιάζεται μεταξύ της αύξησης στο μαθητικό πληθυσμό και στα τμήματα δεν είναι ιδιαίτερα αναμενόμενη και επομένως χρήζει περαιτέρω ανάλυσης και αξιολόγησης με δεδομένο ότι συμπαρασύρει και αναλογική αύξηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η ανάγκη για φοίτηση περισσότερων μαθητριών και μαθητών λόγω της υποχρεωτικής δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης αποτυπώθηκε στο Σχολικό Δίκτυο των Νηπιαγωγείων με αποτελέσματα που φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

	Πλήθος Νηπιαγωγείων 2018-2019	Πλήθος Νηπιαγωγείων 2019-2020	Πλήθος Νηπιαγωγείων 2020-2021	Πλήθος Νηπιαγωγείων 2021-2022
1/θ	2.315	2.123	2.125	2.151
2/θ	2.279	2.223	2.077	2.064
3/θ	304	453	511	472
4/θ	44	89	145	147
5/θ	9	26	26	35
6/θ	2	5	6	4
7/θ	2	2	5	6
8/θ		1	1	2
9/θ			1	
	4.955 (Παρ. 27)	4.922 (Παρ. 85)	4.897 (Παρ. 203)	4.881 (Παρ. 159)

Με βάση τα δεδομένα του πίνακα καταγραφής προκύπτει μία μικτή εικόνα. Παρατηρείται συνολικά μικρή μείωση του πλήθους των σχολικών μονάδων, που όμως είχε ως αποτέλεσμα περισσότερα Νηπιαγωγεία με αυξημένο πλήθος Τμημάτων, δηλαδή λειτουργικότητα, αλλά και ίδρυση Παραρτημάτων στα ήδη υπάρχοντα.

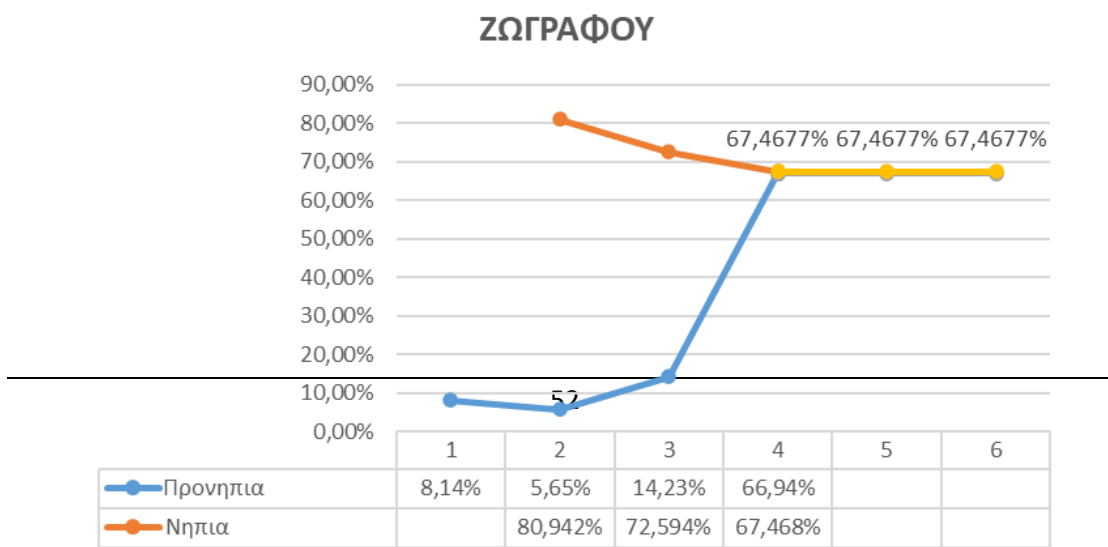
Η σύγκριση Λειτουργικότητας και Οργανικότητας στην πλήρη λειτουργία της δίχρονης υποχρεωτικής πλέον Προσχολικής Εκπαίδευσης, δηλαδή κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022, όπως φαίνεται στον ακόλουθο πίνακα:

Σχολικό Έτος	Λειτουργικότητα	Οργανικότητα	Διαφορά	Ολοήμερα Τμήματα	Οργανικές Ολοήμερου	Διαφορά
2021-2022	8.540	8.588	-48	4.596	2.767	1.829

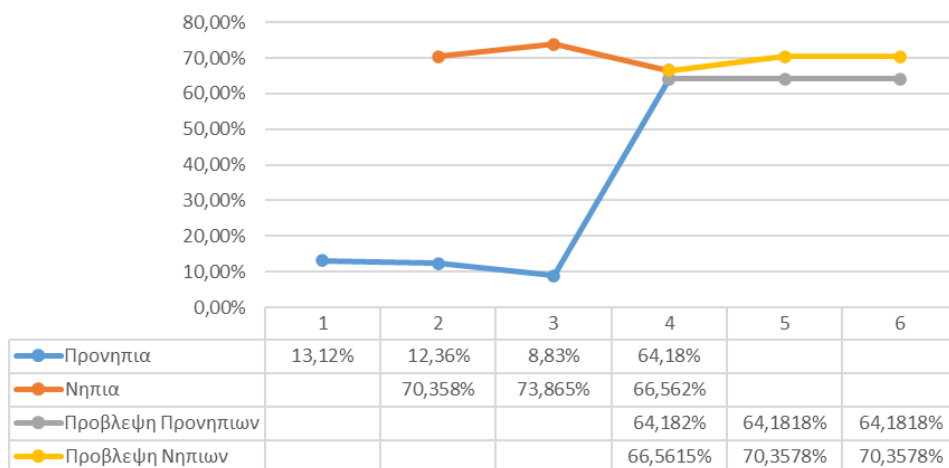
δείχνει μία σημαντική υστέρηση στις οργανικές θέσεις των ολοήμερων τμημάτων που χρήζει παρέμβασης με ίδρυση επιπλέον οργανικών θέσεων ΠΕ60-Νηπιαγωγών και να είναι εφικτή η κάλυψη των θέσεων αυτών με μόνιμους διορισμούς.

Για να γίνει όμως μία ορθολογική επέκταση του εκπαιδευτικού προσωπικού, θα πρέπει να λάβει κανείς υπόψη και τη διακύμανση του μαθητικού πληθυσμού όπως θα διαμορφωθεί τα επόμενα σχολικά έτη. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιήθηκαν οι γεννήσεις των κατάλληλων παρελθόντων ετών όπως εκδίδονται από την Ελληνική Στατιστική Αρχή, όπου ο γεωγραφικός επιμερισμός τους έγινε με βάση τον τόπο κατοικίας, (Δήμος) της μητέρας. Ακολούθως, υπολογίστηκε ο συντελεστής βαρύτητας ως προς το μαθητικό πληθυσμό κάθε σχολικής μονάδας σε επίπεδο Δημοτικής Ενότητας, δηλαδή το ποσοστό μαθητών κάθε Νηπιαγωγείου επί του συνόλου των μαθητών του Δήμου για το σχολικό έτος 2021-2022. Αυτή η συνάρτηση, κατά κάποιο τρόπο, περιγράφει τη φήμη της Μονάδας στην τοπική κοινωνία.

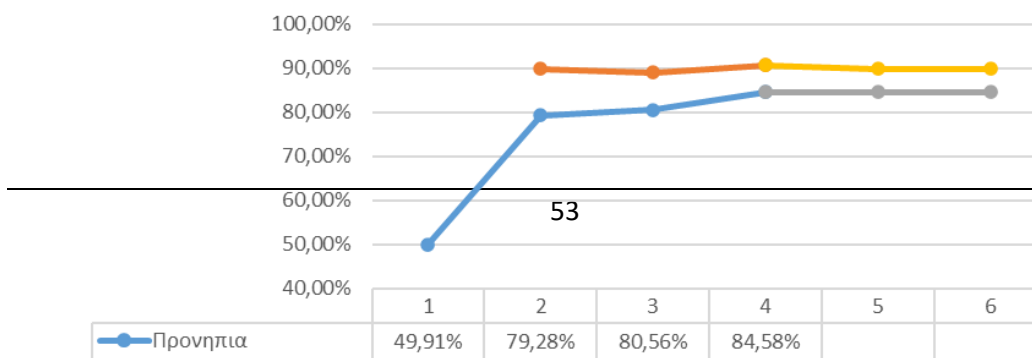
Παραδείγματα πρόβλεψης μελλοντικών τμημάτων στην Προσχολική Εκπαίδευση για την εκτίμηση αναγκών σε κάποιους συγκεκριμένους Δήμους φαίνονται στις ακόλουθες γραφικές παραστάσεις:

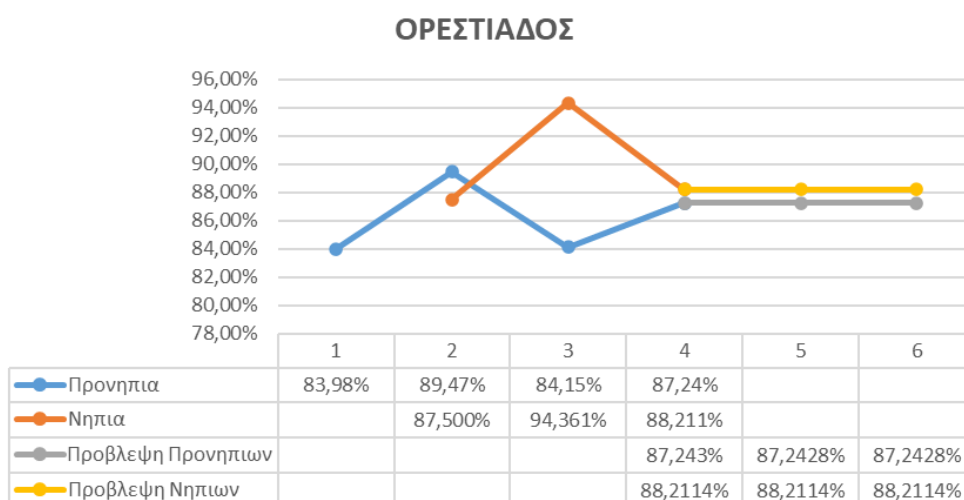


ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ



ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ





όπου συντελεστής φοίτησης, αντιστοιχεί σε Προνήπια και Νήπια που φοίτησαν προς τις αντίστοιχες γεννήσεις στο Δήμο αναφοράς. Οι προβλέψεις στο συντελεστή των νηπίων πραγματοποιήθηκαν με τη μέθοδο Simple Exponential Smoothing, ενώ στα προνήπια με την μέθοδο Naïve.

Η παραπάνω ανάλυση έγινε για το σύνολο της Επικράτειας και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα αναγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Σχολικό Έτος	Μαθητές	Πρωινά Τμήματα	Ολοήμερα Τμήματα	ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων
2021 – 2022	152.865	8.540	4.596	13.136
2022 – 2023	150.603	8.354	4.432	12.786
2023 – 2024	146.636	8.260	4.394	12.654

με εμφανές αποτέλεσμα την ήπια μείωση και συνεπώς την εξισορρόπηση των τμημάτων, άρα και των αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό για την επερχόμενη διετία, σε αντίθεση με την τάση αύξησης της προηγούμενης τετραετίας.

Μετά την εφαρμογή του ηλεκτρονικού συστήματος εγγραφών, με σκοπό την ελάφρυνση της γραφειοκρατίας τόσο στους γονείς όσο και στη διοίκηση της εκπαίδευσης κατά την διαχείρισή τους, μελετήθηκε μία μέθοδος παραμετροποιημένης Διαχείρισης Εγγραφών Μαθητικού Δυναμικού και Κατανομή σε Σχολικές Μονάδες εντός της Καλλικρατικής Κοινότητας. Σκοπός, είναι η πιο ορθολογική διαχείριση των εγγραφών με γνώμονα διάφορες παραμέτρους, όπως η προτίμηση των γονέων, ο τόπος κατοικίας, η ορθότερη κατανομή των μαθητών ανάλογα και με τη χωρητικότητα των σχολικών μονάδων, η μείωση του μέγιστου πλήθους μαθητών από 25 σε 22, κλπ.

Συγκεντρωτικά, για να γίνουν κατανοητά τα αποτελέσματα των υπολογισμών αναφέρεται ότι κατά το υφιστάμενο σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργούν 8.540 Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα. Με εφαρμογή της ανωτέρω μεθοδολογίας, και μάλιστα με Τμήματα κατά μέγιστο 22 μαθητών αντί 25, θα λειτουργούσαν 8.045 Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα. Δηλαδή, «εξοικονομούνται» 495 τμήματα φτιάχνοντας μάλιστα μικρότερα και πιο λειτουργικά τμήματα, μετακινώντας μόλις 4.116 μαθητές και μαθήτριες σε όμορη σχολική μονάδα εντός της ίδιας Καλλικρατικής Κοινότητας, επί συνόλου 152.223, δηλαδή 2,7%.

Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα, πως απλά δυναμικά αλγοριθμικά εργαλεία, μπορούν να βοηθήσουν στην καλύτερη διαχείριση του σχολικού δικτύου που σήμερα γίνεται με οριζόντιο και τυχαίο τρόπο.

5.2. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στα Δημοτικά Σχολεία Γενικής Παιδείας

Για την αποτύπωση της Εκπαίδευσης στα Δημοτικά Σχολεία της χώρας θα εστιάσουμε στο πλήθος του μαθητικού πληθυσμού, το πλήθος των τμημάτων ανά τάξη και το εκπαιδευτικό δυναμικό:

Σχολικό Έτος	Μαθητές	Πρωινά Τμήματα	Ολοήμερα Τμήματα	ΣΥΝΟΛΟ Τμημάτων	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί ΠΕ70	Αναπληρωτές ΠΕ70	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών ΠΕ70	Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου ΠΕ70
2018 – 2019	583.165	33.283	4.985	38.268	39.370	3.843	43.213	8,89%
2019 – 2020	572.188	33.209	5.078	38.287	38.548	4.481	43.029	10,41%
2020 – 2021	553.411	32.628	4.993	37.621	37.662	5.849	43.511	13,44%
2021 – 2022	532.696	31.712	5.176	36.888	39.575	4.099	43.674	9,39%

Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του παραπάνω πίνακα που καταγράφουν τα πληθυσμιακά στοιχεία στα Δημοτικά Σχολεία, την τελευταία τετραετία υπάρχει μία σημαντική μείωση στο

μαθητικό δυναμικό που επέφερε ήπια μείωση στο πλήθος των τμημάτων του πρωινού προγράμματος, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό σε Δασκάλους μοιάζει να μένει ανεπηρέαστο. Με βάση τα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής για τις γεννήσεις, αναμενόταν μία πληθυσμιακή κάμψη στο μαθητικό δυναμικό των Δημοτικών Σχολείων, το οποίο ήδη αποτυπώνεται και αναμένεται να κορυφωθεί και να ισορροπήσει τα επόμενα 2-3 χρόνια.

Αν εστιάσει κανείς στα λειτουργούντα 6-θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία κατά το σχολικό έτος 2021-2022, έχουμε το ακόλουθο πλήθος Τμημάτων:

<i>Α' Τάξη</i>	<i>Β' Τάξη</i>	<i>Γ' Τάξη</i>	<i>Δ' Τάξη</i>	<i>Ε' Τάξη</i>	<i>ΣΤ' Τάξη</i>
4.735	4.728	4.884	4.892	4.972	5.154

Συνεπώς, ακόμη και εάν θεωρήσει κανείς ότι για τα επόμενα 2 σχολικά έτη τα τμήματα της Α' Τάξης κάθε χρονιάς θα παραμείνουν σταθερά και θα ταυτίζονται με τα φετινά, προκύπτει ξεκάθαρα μια μείωση των Τμημάτων, δηλαδή της λειτουργικότητας στα 6θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία, κατά επιπλέον 650 τμήματα σε ορίζοντα διετίας.

Η σύγκριση Λειτουργικότητας και Οργανικότητας κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022, δηλαδή, σε μία περίοδο μετάβασης όπως αυτή που διανύουμε, παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη διοίκηση ώστε να παρέμβει με βάση σχέδιο και στρατηγική όσον αφορά στην εναρμόνιση αλλά και στην αναμόρφωση του σχολικού δικτύου. Τα δεδομένα φαίνονται στον ακόλουθο πίνακα:

<i>Σχολικό Έτος</i>	<i>Λειτουργικότητα</i>	<i>Οργανικότητα</i>	<i>Διαφορά</i>	<i>Ολοήμερα Τμήματα</i>	<i>Οργανικές Ολοήμερου</i>	<i>Διαφορά</i>
2021 – 2022	31.712	32.069	357	5.176	6.318	1.142

Η Οργανικότητα, συνολικά στα Δημοτικά Σχολεία, φαίνεται να υπερβαίνει τη Λειτουργικότητα, τόσο στο πρωινό όσο και στο ολοήμερο πρόγραμμα, καθώς παρουσιάζει μία υστέρηση προσαρμογής στη διαφαινόμενη παγίωση της μείωσης του μαθητικού δυναμικού.

Ένα άλλο εύρημα που αποδεικνύει ότι χρήζει αναμόρφωσης το σχολικό δίκτυο κάνοντας τις κατάλληλες παρεμβάσεις, είναι το ότι υπάρχουν 141 Δημοτικά Σχολεία που τελούν σε μακροχρόνια αναστολή λειτουργίας, με άθροισμα Οργανικότητας 413 και επιπλέον 51 οργανικές θέσεις Δασκάλων (πέραν της Οργανικότητας), δίνοντας συνολικά 506 οργανικά κενά ΠΕ70 που δεν αντιστοιχούν σε λειτουργικά κενά.

Για την πληρέστερη εικόνα του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί στα Δημοτικά Σχολεία ακολουθεί η αποτύπωση των εκπαιδευτικών ανά Ειδικότητα:

	<i>Μόνιμοι</i>	<i>Αναπληρωτές</i>	<i>ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών</i>	<i>Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου</i>
ΠΕ70-Δασκάλων	39.575	4.099	43.674	9,39%
ΠΕ05-Γαλλικής	631	156	787	19,82%
ΠΕ06-Αγγλικής	3.619	958	4577	20,93%
ΠΕ07-Γερμανικής	390	200	590	33,90%
ΠΕ08-Καλλιτεχνικών	389	964	1353	71,25%
ΠΕ11-Φυσ. Αγωγής	4.243	559	4802	11,64%

Με την ευκαιρία είναι σημαντικό να τονιστεί το πολύπλευρο ωρολόγιο πρόγραμμα του ελληνικού Δημοτικού Σχολείου, με μία πλούσια βεντάλια διδακτικών αντικειμένων και διδακτικών προσεγγίσεων, όπως πληροφορική, δύο ξένες γλώσσες, μουσική, εικαστικά, κλπ, που διδάσκονται από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς. Η αδιατάρακτη παρουσία χωρίς ελλείψεις εκπαιδευτικών και ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων είναι μία σοβαρή επένδυση που έχει αναλάβει το Ελληνικό Κράτος.

Αν εφαρμοστεί η μέθοδος παραμετροποιημένης Διαχείρισης Εγγραφών Μαθητικού Δυναμικού και Κατανομής που αναφέρθηκε νωρίτερα στα Νηπιαγωγεία κι εδώ, δηλαδή στα 6-θεσια και άνω Δημοτικά Σχολεία της χώρας που ανήκουν σε Καλλικρατικές Δημοτικές Κοινότητες με τουλάχιστον 2 τέτοιες σχολικές μονάδες, τότε προκύπτουν τα ακόλουθα αποτελέσματα. Τα Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα που λειτουργούν κατά το τρέχον σχολικό έτος είναι 29.365. Με εφαρμογή της προαναφερόμενης μεθοδολογίας και μάλιστα με Τμήματα κατά μέγιστο 20 μαθητών αντί 25, τα Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα που θα λειτουργούσαν θα ήταν 28.901. Επομένως, πιο ολιγομελή τμήματα «εξοικονομώντας 464 τμήματα, μετακινώντας 24.010 μαθητές και μαθήτριες επί συνόλου 510.572, δηλαδή 4,7%».

Συνοψίζοντας τη λειτουργία της Α/θμιας Εκπαίδευσης φαίνεται μία ξεκάθαρα στατική εικόνα στη διαχείριση του μαθητικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και στην αναμόρφωση του σχολικού δικτύου ανάλογα με τις επικαιροποιημένες ανάγκες και τις τάσεις κάθε περιόδου.

5.3. Μελέτη της λειτουργίας και των αναγκών στα Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια

Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα έχει κύριους πυλώνες τα γυμνάσια, τα γενικά και επαγγελματικά λύκεια, όμως υπάρχει και μία ποικιλία θεματικών Σχολείων με ιδιαιτερότητες όπως φαίνεται αριθμητικά στον ακόλουθο πίνακα:

ΓΥΜΝΑΣΙΑ		ΛΥΚΕΙΑ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	
1434	Ημερήσια Γυμνάσια	981	Ημερήσια ΓΕΛ	325	Ημερήσια ΕΠΑΛ
118	<u>Ημερήσια Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>	6	Πρότυπα ΕΠΑΛ
48	Εσπερινά Γυμνάσια	51	Εσπερινά Γενικά Λύκεια	81	Εσπερινά ΕΠΑΛ
26	<u>Εσπερινά Γυμνάσια</u>	<u>με</u>	<u>Λυκειακές Τάξεις</u>		
4	Μουσικά Γυμνάσια	1	Μουσικό Γενικό Λύκειο		

Έτσι γίνεται κατανοητό γιατί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπηρετεί σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων της ελληνικής εκπαίδευσης, πλην Δασκάλων και Εκπαιδευτικών Θεατρικής Αγωγής, δηλαδή περίπου 90 Ειδικότητες ανάλογα με τον τύπο σχολείου. Η λειτουργία των σχολείων της Β/θμιας Εκπαίδευσης τα 4 τελευταία σχολικά έτη αποτυπώνεται συγκεντρωτικά στον ακόλουθο πίνακα:

Σχολικό Έτος	Μαθητές Γυμνασίου	Τμήματα Γυμνασίου	Μαθητές Λυκείου	Τμήματα Λυκείου	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
2018 – 2019	300.333	14.184	316.365	14.270	64.689	4.910	69.599	7,05%
2019 – 2020	303.946	14.310	317.469	14.423	63.135	7.082	70.217	10,09%
2020 – 2021	310.333	14.602	320.865	14.501	59.917	11.200	71.117	15,75%
2021 – 2022	311.086	14.548	317.527	14.371	61.124	8.824	69.948	12,62%

Στη Β/θμια εκπαίδευση δεν υπάρχει η έννοια της Οργανικότητας της σχολικής μονάδας, αλλά οι θέσεις των εκπαιδευτικών καθορίζονται δυναμικά με βάση τους μαθητές και μαθήτριες και τα λειτουργούντα τμήματα και το ωρολόγιο πρόγραμμα του τύπου σχολείου.

Με βάση αυτά τα στοιχεία, καθώς και τα στοιχεία των Δημοτικών Σχολείων, αναμένεται διατήρηση της πληθυσμιακής ισορροπίας στο μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων και Λυκείων για 2 ακόμη σχολικά έτη, αλλά ακολούθως θα μπου σταδιακά, πρώτα τα Γυμνάσια και μετά τα Λύκεια στον κύκλο της συρρίκνωσης.

5.4. Αποτύπωση της Λειτουργίας και των Αναγκών της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Η λειτουργία της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συντελείται σε δύο άξονες:

1. την εκπαίδευση στα Ειδικά Σχολεία (ΣΜΕΑΕ),

2. τις δράσεις Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) στα σχολεία Γενικής Παιδείας. Για την ένταξη μαθητών σε κάποιον από τους δύο άξονες ΕΑΕ, απαιτείται διάγνωση από τα εξειδικευμένα Δημόσια Κέντρα και κατόπιν το Σχολείο αιτείται την κάλυψη της διαγνωσμένης ανάγκης με εξειδικευμένο προσωπικό. Επομένως, η διαδικασία διαπίστωσης της ανάγκης και η κάλυψή της υλοποιείται αποκλειστικά από τους εξειδικευμένους Κρατικούς Φορείς.

Οι Σχολικές Μονάδες ΕΑΕ που λειτουργούν το σχολικό έτος 2021-2022 αριθμητικά αποτυπώνονται στον ακόλουθο συνοπτικό πίνακα:

Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Ειδικής Αγωγής	114
Ολοήμερο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)	1
Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ειδικής Αγωγής	181
Γυμνάσιο Ειδικής Αγωγής	7
Γυμνάσιο Ειδικής Αγωγής με Λυκειακές Τάξεις	2
Λύκειο Ειδικής Αγωγής	4
Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο – Λύκειο (ΕΝΕΕΓΥΛ)	62
Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ)	93

Προκειμένου να υπάρχει μια πληρέστερη εικόνα της λειτουργίας των ανωτέρω σχολικών μονάδων παρατίθενται τα βασικά στοιχεία που συνοψίζουν το μαθητικό και το εκπαιδευτικό δυναμικό ανά τύπο σχολείου:

Σχολικό Έτος	Μαθητές στα Νηπιαγωγεία ΕΑΕ	Μαθητές στα Δημοτικά ΕΑΕ	Μαθητές στα Γυμνάσια + Λύκεια ΕΑΕ	Μαθητές στα ΕΝΕΕΓΥΛ	Μαθητές στα ΕΕΕΕΚ	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Αναπληρωτές Εκπαιδευτικών	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
2018 – 2019	617	4.226	374	3.026	3.259	1.529	2.567	4.096	62,67%
2019 – 2020	678	4.252	394	3.347	3.413	1.553	2.763	4.316	64,02%
2020 – 2021	724	4.343	375	3.551	3.494	3.319	1.788	5.107	35,01%
2021 – 2022	829	4.407	402	3.666	3.596	3.128	1.734	4.862	35,66%

Προκύπτει αύξηση των μαθητών που φοιτούν στα ΣΜΕΑΕ με παράλληλη αύξηση της ανάγκης για Εκπαιδευτικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό τα τελευταία τέσσερα σχολικά έτη.

Παράλληλα, υπάρχει και η ανάγκη υλοποίησης του δεύτερου άξονα δράσεων ΕΑΕ στα σχολεία Γενικής Παιδείας όπου τα 4 τελευταία σχολικά έτη εμφανίζουν την ακόλουθη έκταση:

Σχολικό Έτος	Τμήματα Ένταξης			
	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
2018 – 2019	1.568	2.672	4.240	63,02%
2019 – 2020	1.608	2.662	4.270	62,34%
2020 – 2021	3.289	1.177	4.466	26,35%
2021 – 2022	3.356	663	4.019	16,50%

Σχολικό Έτος	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Παράλληλη Στήριξη		Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
		Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	
2018 – 2019	-	6.357	6.357	100,00%
2019 – 2020	-	7.878	7.878	100,00%
2020 – 2021	-	9.739	9.739	100,00%
2021 – 2022	-	8.750	8.750	100,00%

Αξιοσημείωτη είναι η πάγια ανάγκη για Παράλληλη Στήριξη η οποία εξακολουθεί να υλοποιείται αποκλειστικά και μόνο από Αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

Βασικός πυλώνας της ΕΑΕ είναι και το Ειδικό Προσωπικό που επικουρεί το κύριο εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων και η αποτύπωση των αναγκών για Ειδικό Εκπαιδευτικό (ΕΕΠ) και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) τα 4 τελευταία σχολικά έτη συγκεντρώθηκε στον ακόλουθο πίνακα:

Σχολικό Έτος	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό		Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
		Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	
2018 – 2019	594	3.108	3.702	63,02%
2019 – 2020	1.244	2.658	3.902	62,34%
2020 – 2021	1.232	4.239	5.471	26,35%
2021 – 2022	1.203	4.090	5.293	16,50%

Σχολικό Έτος	Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό		Ποσοστό Αναπλ. επί Συνόλου
		Αναπληρωτές	ΣΥΝΟΛΟ Εκπαιδευτικών	
2018 – 2019	119	1.601	1720	93,08%
2019 – 2020	505	1.306	1.811	72,11%
2020 – 2021	503	1.711	2.214	77,28%
2021 – 2022	503	1.750	2.253	77,67%

Η ανελαστική ανάγκη για Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό απαιτεί σημαντικό πλήθος Αναπληρωτών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

6. Ανάλυση Αναγκών που καλύπτονται με Αναπληρωτές και δεν επιδέχονται άμεσης μείωσης

Για να δημιουργηθεί μία σαφής εικόνα των ανελαστικών αναγκών κάθε σχολικό έτος σε αναπληρωτές, μεθοδολογικά είναι απαραίτητη η αποτύπωση των ακόλουθων κατηγοριών εκπαιδευτικής ανάγκης που οδηγούν σε ετήσιες προσλήψεις:

I. Αποτύπωση της απουσίας με μακροχρόνιες άδειες ΣΥΝΟΛΙΚΑ του τακτικού εκπαιδευτικού προσωπικού της Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022.

(Επαπειλούμενης) Κήσης + Λοχείας	1.112
Ανατροφής τέκνου	2.245
Μακροχρόνιες Αναρρωτικές	1.424
Άνευ Αποδοχών	1.047
ΟΤΑ (Δήμαρχος / Αντιδήμαρχος κ.ά.)	129
Συνδικαλιστικές (ΑΔΕΔΥ, ΔΟΕ, ΙΠΕΜ, ΟΛΜΕ, ΚΕΜΕΤΕ)	50
Λοιπές	14
Αναστολή Καθηκόντων + Διαθεσιμότητα + Αυτοδίκαιη/Δυνητική Αργία + Προσωρινή Παύση	119
ΣΥΝΟΛΟ	6.140

II. Αποτύπωση της απουσίας με μακροχρόνιες άδειες ΣΥΝΟΛΙΚΑ του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού της Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022.

(Επαπειλούμενης) Κήσης + Λοχείας	545
Ανατροφής τέκνου	493
Μακροχρόνιες Αναρρωτικές	90
Γονική Άδεια Άνευ Αποδοχών	247
ΟΤΑ (Δήμαρχος / Αντιδήμαρχος κ.ά.)	
Συνδικαλιστικές (ΑΔΕΔΥ, ΔΟΕ, ΙΠΕΜ, ΟΛΜΕ, ΚΕΜΕΤΕ)	
Λοιπές	
Αναστολή Καθηκόντων + Διαθεσιμότητα + Αυτοδίκαιη/Δυνητική Αργία + Προσωρινή Παύση	
ΣΥΝΟΛΟ	1.375

III. Αποτύπωση της κάλυψης αναγκών σε Στελέχη Εκπαίδευσης, σε Φορείς Υποστήριξης της Εκπαίδευσης, σε Εκπαιδευτικές Δομές κλπ με εκπαιδευτικούς της Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022.

Στελέχη Εκπαίδευσης (Διευθυντές Εκπαίδευσης, Συντονιστές, Υπεύθυνοι)	1.027
Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)	148
Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.Π.Ε.Α.)	143
Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.)	91
Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)	79
Επί Θητεία σε Πρότυπα/Πειραματικά Σχολεία	1.505
Αποσπασμένοι σε Πρότυπα/Πειραματικά Σχολεία	145
Σχολεία Αρμενικού Κυανού Σταυρού + Γενικής Αρμενικής Ένωσης Αγαθοεργίας + Ισραηλιτικές Κοινότητες	44
Σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας (Σ.Ε.Π.) Ηρακλείου Κρήτης	11
Σχολικές Μονάδες και Υπηρεσίες στο Εξωτερικό	938
Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.)	461
Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)	276
Α.Ε.Ι.	235
Ομοσπονδιακός Προπονητής / Τεχνικός Σύμβουλος για Ολυμπιακό Αθλημα	205
Κολυμβητήρια + Γυμναστήρια και Αθλητικοί Χώροι	36
ΣΥΝΟΛΟ	5.344

IV. Αποτύπωση της κάλυψης αναγκών για διοικητικό έργο σε Φορείς Διοίκησης της Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς της Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022.

Κεντρική Υπηρεσία + Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας + Γ.Γ.Ε.Τ. + Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.	416
Αποσπασμένοι σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης	789
Διατιθέμενοι σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης	994
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης (ΕΥΔ) Επιχειρησιακού Προγράμματος (ΕΠ) "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"	8
Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.)	6
Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.)	2
ΣΥΝΟΛΟ	2.215

V. Αποτύπωση της κάλυψης αναγκών για διοικητικό έργο σε Φορείς του Δημοσίου με εκπαιδευτικούς της Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης κατά το σχολικό έτος 2021 – 2022

Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος (Ε.Β.Ε.) + Δημόσιες Βιβλιοθήκες	151
Γενικά Αρχεία του Κράτους (Γ.Α.Κ.)	90
Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.)	31
Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)	9
Ακαδημία Αθηνών	6
Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"	4
Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.Β.Μ.)	3
Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών (Ε.Ι.Ε.)	2
Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)	2
Εκκλησιαστικά Ν.Π.Δ.Δ. (Εκκλησία της Ελλάδος / Αρχιεπισκοπές / Μητροπόλεις / Ενορίες / Μονές / Εκκλησιαστικά Ιδρύματα κτλ.)	87
Άλλα Υπουργεία + Ειδικές Υπηρεσίες (5ετείς αποσπάσεις)	118
Βουλευτές και Πολιτικά Γραφεία Κομμάτων	258
ΣΥΝΟΛΟ	761

Τέλος, υπάρχουν και οι ανάγκες για την κάλυψη των παρακάτω περιπτώσεων:

2.000	Αδυνατούντες (1,5% των Μονίμων)
8.750	Παράλληλη Στήριξη (με αυξητικές τάσεις)
750	Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο
200	ΔΥΕΠ (Πρόσφυγες)
1.340	ΖΕΠ
680	Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ
125	Μαθητεία
700	Ενισχυτική Διδασκαλία
14.545	ΣΥΝΟΛΟ

Αν αθροίσει κανείς όλα τα παραπάνω προκύπτει ότι για το σχολικό έτος 2021 – 2022 συνολικά το κατώφλι αναγκών, ανήλθε σε 30.380 αναπληρωτές που προφανώς δεν επιδέχεται περιθώριο μείωσης με την τρέχουσα μεθοδολογία λειτουργίας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

7. Συμπεράσματα - Προτάσεις

Στη λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρατηρούνται αποκλίσεις στην τήρηση του υφιστάμενου νομικού πλαισίου που χρήζουν στοχευμένης επιτήρησης. Η επιτήρηση αυτή θα πρέπει να πραγματοποιείται από τη διοικητική ιεραρχία και τεκμηρίωση ανά περίπτωση από τις σχολικές μονάδες, ώστε εάν αποδεικνύεται νομική αστοχία να υπάρξει νομοθετική αναθεώρηση από την πλευρά της Πολιτικής Ηγεσίας.

Στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση λόγω της μεταβατικής περιόδου που διανύει, παρατηρούνται ακόμη ελλείψεις στην εμπέδωση της λειτουργίας της δίχρονης Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιπλέον, υπάρχει ανάγκη αναδιάρθρωσης ή/και επέκτασης του Σχολικού Δικτύου με χωροταξικές παρεμβάσεις ώστε να ακολουθούν την εξέλιξη της δίχρονης Προσχολικής Εκπαίδευσης. Σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό στα Νηπιαγωγεία και ως

αποτέλεσμα των ανωτέρω, προκύπτει ανάγκη για σύσταση επιπλέον οργανικών θέσεων Νηπιαγωγών και διορισμού επιπλέον Εκπαιδευτικών.

Στα Δημοτικά Σχολεία, η μείωση του μαθητικού δυναμικού ξεκίνησε πριν τέσσερα χρόνια και θα συνεχιστεί για τουλάχιστον δύο έτη ακόμη. Η συνεχιζόμενη μείωση του μαθητικού δυναμικού και οι στρεβλώσεις που δημιουργεί, επιβάλλουν την αναδιαμόρφωση του σχολικού δικτύου. Επίσης, υπάρχει ανάγκη σύστασης επιπλέον οργανικών θέσεων και διορισμού εκπαιδευτικών Ειδικοτήτων σε συγκεκριμένες περιοχές. Η υστέρηση της αναπροσαρμογής της Οργανικότητας στα Δημοτικά Σχολεία έχει οδηγήσει στην ύπαρξη τουλάχιστον 2.000 πλεοναζουσών οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών ΠΕ70 - Δασκάλων.

Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση υπάρχει σημαντικό πλήθος ολιγομελών Τμημάτων σε σχολεία που ανήκουν σε μεγάλους και μεσαίους ηπειρωτικούς δήμους, τα οποία νομιμοποιούνται με κατ' εξαίρεση υπουργική απόφαση. Σε σχέση με το μαθητικό πληθυσμό, αναμένεται διατήρηση της πληθυσμιακής ισορροπίας στο μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων και Λυκείων για δύο ακόμη σχολικά έτη, αλλά ακολούθως θα μπουν σταδιακά, πρώτα τα Γυμνάσια και μετά τα Λύκεια στον κύκλο της συρρίκνωσης.

Σε ό,τι αφορά στο εκπαιδευτικό δυναμικό, λόγω αναμενόμενου πλήθους αδειών και εκτεταμένων απουσιών εκπαιδευτικών από τα σχολεία οργανικής θέσης τους, για την κάλυψη αναγκών εκπαίδευσης αλλού, διοίκησης στην Εκπαίδευση και στο Κράτος, οι προσλήψεις αναπληρωτών εκκινούν από «ασυμπίεστα» μεγάλο αριθμό. Έτσι, τεκμαίρεται η ανάγκη για διορισμό Εκπαιδευτικών που όμως θα πρέπει να είναι σε συγκεκριμένες ειδικότητες και σε συγκεκριμένες περιοχές, δηλαδή με εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου σχεδίου.

Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση είναι μία σύγχρονη εκπαιδευτική διεργασία που είναι απολύτως απαραίτητη για την ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η

διαδικασία διαπίστωσης της ανάγκης και η κάλυψή της υλοποιείται αποκλειστικά από τους εξειδικευμένους Κρατικούς Φορείς. Υπάρχει αύξηση των εκπαιδευτικών αναγκών, αλλά οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύπτονται κατά πλειοψηφία από Αναπληρωτές. Υπάρχει ανάγκη για ευρύ πλήθος διορισμών, ολοκλήρωση της ίδρυσης τμημάτων Ένταξης και αναζήτηση θεσμικού πλαισίου Οργανικότητας για την Παράλληλη Στήριξη.

Συνεπώς, στο πλαίσιο λειτουργίας της Διοίκησης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια διασύνδεσης της τήρησης του νομικού πλαισίου με την δυνατότητα διορισμών στο τέλος του σχολικού έτους, ώστε να υπάρχει ανατροφοδότηση και στοχευμένος σχεδιασμός με υποχρεώσεις και από τις δύο πλευρές.

- Στην Προσχολική Εκπαίδευση, λόγω της περιόδου μετάβασης, υπάρχει ανάγκη για παρακολούθηση της λειτουργίας της δίχρονης εκπαίδευσης με δυναμικά ψηφιακά εργαλεία αποτύπωσης και λήψης απόφασης. Με αυτό τον τρόπο θα μπορούν να γίνουν οι απαραίτητες παρεμβάσεις για την περαιτέρω ωρίμανση του Σχολικού Δικτύου με βάση την εξέλιξη της δίχρονης Προσχολικής Εκπαίδευσης. Σε κάθε περίπτωση υπάρχει ήδη ανάγκη για σύσταση επιπλέον οργανικών θέσεων

Νηπιαγωγών και διορισμού Εκπαιδευτικών σε ετήσια βάση με κάλυψη, τουλάχιστον, 1:1 των αποχωρήσεων και (αναλόγως των ανωτέρω) έτι περαιτέρω.

- Στα Δημοτικά Σχολεία προτείνεται η κατάργηση σχολικών μονάδων που τελούν σε αναστολή επί πολλά συναπτά έτη. Συγχώνευση συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων εφόσον δεν οδηγούν σε δυσλειτουργικές μονάδες. Παραμετροποιημένη διαχείριση εγγραφών μαθητικού δυναμικού και κατανομή σε σχολικές μονάδες εντός της Καλλικρατικής Κοινότητας. Επίσης, προτείνονται διορισμοί εκπαιδευτικών ΠΕ70 - Δασκάλων σε ετήσια βάση με κάλυψη 1:1 των αποχωρήσεων και διορισμοί εκπαιδευτικών Ειδικότητας σε ετήσια βάση με κάλυψη 1:1 των αποχωρήσεων και έτι περαιτέρω.
- Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση προτείνονται διορισμοί εκπαιδευτικών σε ετήσια βάση με κάλυψη 1:1 των αποχωρήσεων.
- Στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση προτείνεται κάλυψη 1:1 αποχωρήσεων και το 100% των Οργανικών κενών σε Εκπαιδευτικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (εκτός Εκπαιδευτικού Προσωπικού των ΚΕΔΑΣΥ που δεν καλύπτεται με μόνιμο διορισμό).

Κεφάλαιο 8

8. Βιβλιογραφικές Αναφορές

- **Νομοθετικό και λοιπό κανονιστικό πλαίσιο**
- *Σύνταγμα της Ελλάδας*, Αναθεώρηση 12/2019, Βουλή των Ελλήνων, προσβάσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/f3c70a23-7696-49db-9148-f24dce6a27c8/FEK%20211-A-24-12-2019%20NEO%20SYNTAGMA.pdf>
- Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/03.08.2021), «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»
- Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α/12.06.2020), «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

- Ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/07.05.2019) «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις»
- Ν. 4589/2019 (ΦΕΚ 13/Α/29.1.2019) «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις».
- Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102/Α/12.06.2018) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»
- Ν. 4512/2018 (ΦΕΚ 5/Α/17.01.2018) «Ρυθμίσεις για την εφαρμογή των Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων του Προγράμματος Οικονομικής Προσαρμογής και άλλες διατάξεις»
- Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α/01.08.2017) «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15.02.2017), «Ρύθμιση θεμάτων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας και άλλες διατάξεις»
- Ν. 4415/2016 (ΦΕΚ 159/Α/6.9.2016), «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»
- Ν. 4368/2016 (ΦΕΚ 21/Α/21.02.2016), «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Ν. 4203/2013 (ΦΕΚ 235/Α/1.11.2013), «Ρυθμίσεις θεμάτων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας και άλλες διατάξεις»
- Ν. 4152/2013 (ΦΕΚ 107/Α/9.5.2013), «Επείγοντα μέτρα εφαρμογής των νόμων 4046/2012, 4093/2012 και 4127/2013»
- Ν. 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α/30.01.2013), «Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Ν. 3966/2011 (118/Α/24.05.2011), «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α'/02.10.2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

- Ν. 1966/1991 (ΦΕΚ 47/Α/26.9.1991), «Μεταγραφές Φοιτητών Α.Ε.Ι., Σπουδαστών Τ.Ε.Ι. και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Ν.1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α/30.9.1985) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
- Αριθμ. Φ7/118139/ΦΔ/Δ1/09.09.2020 (ΦΕΚ 3838/Β'/09.09.2020) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Εγγραφή και φοίτηση των μαθητών/τριών στο ολοήμερο πρόγραμμα των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων».
- Αριθμ. 96754/Δ2/14.06.2019 (ΦΕΚ 2462/Β/21.06.2019) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Προϋποθέσεις λειτουργίας τμημάτων Ομάδων μαθημάτων Προσανατολισμού και μαθημάτων επιλογής στο Γενικό Λύκειο».
- Αριθμ. Φ12/134644/Δ4/08.08.2017 (ΦΕΚ 2891/Β/21.08.2017) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη δημιουργία τμήματος Γενικής Παιδείας της Α' Τάξης, τμήματος Τομέα της Β' Τάξης και τμήματος Ειδικότητας της Γ' Τάξης Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)»
- Αριθμ. 127187/Ε1/01.08.2016 (ΦΕΚ 2524/Β'/16.08.2016) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Καθορισμός διδακτικού ωραρίου εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε νηπιαγωγεία»
- Αριθμ. 108279/Δ2/1.7.2016 (ΦΕΚ 2182/Β/14.07.2016) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Προϋποθέσεις λειτουργίας τμημάτων Ομάδων μαθημάτων Προσανατολισμού και μαθημάτων επιλογής στο Γενικό Λύκειο»

- Αριθμ. 42712/Γ2/20.03.2014 (ΦΕΚ 833/Β/3.4.2014) Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Επαγγελματικά Λύκεια»
- Αριθμ. 129818/Γ2/16.09.2013 (ΦΕΚ 2451/Β/01.10.2013) Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αριθμός μαθητών ανά τμήμα στα Γυμνάσια και στα Γενικά Λύκεια»
- Αριθμ.144386/Γ2/19.11.2012 (ΦΕΚ 3236/Β/19.11.2012) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Ελάχιστος αριθμός μαθητών για τη λειτουργία τμημάτων μαθημάτων επιλογής στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.)»
- Αριθμ. Φ.3/897/97652/Γ1/25.09.2006 (ΦΕΚ 1507/Β'/13.10.2006) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αριθμός μαθητών ανά Τάξη ή Τμήμα Τάξης στο Δημοτικό Σχολείο».
- Αριθμ. πρωτ. Φ8/143514 /Δ4/31.08.2017 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Αριθμός Τμημάτων για τον καθορισμό του ωραρίου των Δ/ντών και Υποδ/ντών ΕΠΑ.Λ. και τον ορισμό των Υποδ/ντών ΕΠΑ.Λ.»

- Αριθμ.πρωτ Φ.361.23/12/123995/Γ1/20-12-2010 (ΑΔΑ: 4ΗΙ49-Ο9) εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με θέμα «Προϋπηρεσία για μείωση ωραρίου εκπαιδευτικών»
- **Μελέτες και λοιπό υλικό**
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2020», προσβάσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2020/countries/greece.html>
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Enhanced Surveillance Report Economic and Financial Affairs, Greece, February 2022, INSTITUTIONAL PAPER 170 | FEBRUARY 2022, προσβάσιμη στην ηλεκτρονική διεύθυνση, https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economy-finance-and-euro-publications_en
- O.O.Σ.Α., *Education at a Glance: OECD Indicators* (OECD, 2019[1]) is the authoritative source for information on the state of education around the world. It provides data on the structure, finances and performance of education systems in OECD and partner countries, https://www.oecd.org/education/education-at-glance/EAG2019_CN_GRC.pdf
- *Education and Training, MONITOR 2018, Greece* https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2018-greece_en.pdf

Πηγές και Πρωτογενή Δεδομένα της Μελέτης

Η παρούσα μελέτη στηρίχθηκε σε πρωτογενή δεδομένα του πληροφοριακού συστήματος MySchool που αναπτύσσει το ΙΤΥΕ – Διόφαντος και λειτουργούν οι Υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘ. Τα

στοιχεία δόθηκαν μετά από επίσημα αιτήματα του Υπουργείου Εσωτερικών τους μήνες Μάρτιο, Απρίλιο και Μάιο 2022 και αφορούσαν σε:

- Αριθμό εκπαιδευτικών ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, κλάδο και σχέση εργασίας στη Γενική και Ειδική Αγωγή.
- Κατάλογο όλων των σχολικών μονάδων με το είδος τους, αν λειτουργούν ή είναι σε αναστολή και το μαθητικό δυναμικό των τμημάτων τους.
- Οργανικές θέσεις των σχολικών μονάδων ανά Κλάδο.
- Συστεγάζσεις σχολικών μονάδων.
- Αριθμό αιτήσεων παραίτησης εκπαιδευτικών ανά Κλάδο στη Γενική και Ειδική Αγωγή για το 2022.

- Αριθμό μακροχρονίως απόντων ανά ειδικότητα και αιτιολογία απουσίας.
- Λειτουργικότητα κάθε Δημοτικού Σχολείου
- Τμήματα και μαθητικό δυναμικό του Ολοήμερου στα Νηπιαγωγεία και το συνολικό μαθητικό δυναμικό Ολοήμερου στα Δημοτικά Σχολεία.
- Μαθητικό δυναμικό ολιγομελών τμημάτων Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου

Από το πρωτογενή δεδομένα του πληροφοριακού συστήματος e-DataCenter, σε συνέχεια σχετικού αιτήματος του Υπουργείου Εσωτερικών προς το Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, στοιχεία που αφορούσαν σε:

- Εναπομείναντα οργανικά κενά ανά Κλάδο στη Γενική και Ειδική Αγωγή μετά τις μεταθέσεις του 2022.

Τα δημογραφικά στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν αντλήθηκαν από τα διαθέσιμα στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής.